



Journées Nationales IME IEM 2019

Diaporamas
présentés dans les ateliers



Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 1

Les «nouveaux dispositifs» en IME
et IEM. Nouvelles coopérations,
nouveaux accompagnements ?



Animatrice : Frédérique DILLY, APF IEM de Saint-Julien-lès-Metz (Moselle)

Intervenants :

Rachel COT, Association Bois l'Abbesse (Haute-Marne)

Paolo ZAMBON, ADAPEI d'Eure-et-Loir (Centre Val de Loire)

Atelier 1

Les « nouveaux dispositifs » en IME et IEM. Nouvelles coopérations, nouveaux accompagnements ?



LE DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT MEDICO-EDUCATIF

Paolo ZAMBON



LE DAME C'EST QUOI ?

- Définition d'une nouvelle organisation départementale qui propose à tout élève en situation de handicap une solution scolaire :
- adaptée à ses besoins,
- étayée par une ressource pédagogique et médico-sociale experte et en proximité,



QUATRE AXES DE TRANSFORMATION

1/ transformation des IME en DAME,

2/ sectorisation des DAME,

3/ transfert de la ressource pédagogique présente dans les ESMS afin de développer des ULIS et des UEE

4/ transformation des ULIS en ULIS « hors les murs ».



DEMAIN, TROIS MODES DE SCOLARISATION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

- inclusion individuelle (avec ou sans AESH-DAME) : solution envisageable pour les enfants autonomes ou pour lesquels l'écart à la norme en termes d'apprentissage reste mineur,
- inclusion individuelle en ULIS « hors les murs » (avec ou sans DAME) : solution envisageable pour les enfants en capacité d'être au moins à mi-temps dans leur école de secteur,
- inclusion au moyen d'une UEE : solution envisageable pour les enfants dont les capacités de scolarisation individuelle sont immédiatement difficiles.

Important :

1/ ne pas envisager ces modes de scolarisation de façon rigide

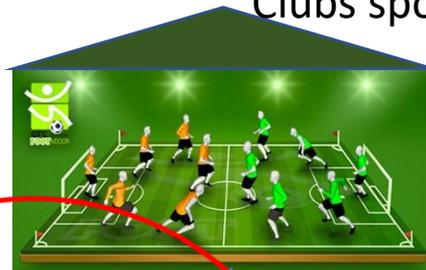
2/ prendre en compte la notion de progrès chez l'enfant



École de secteur



Clubs sportifs



Centres de loisirs

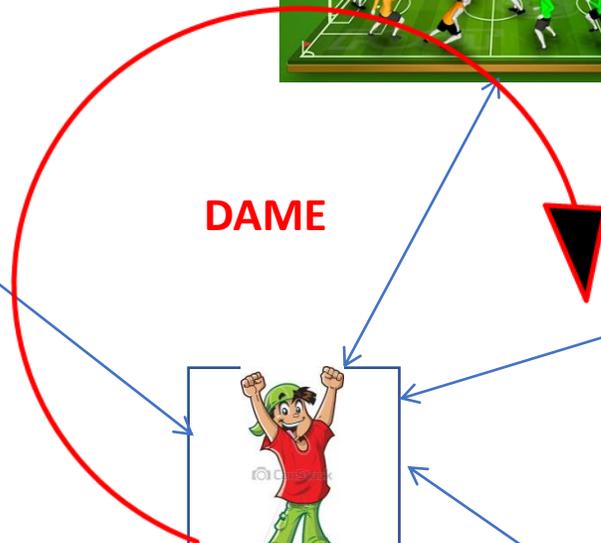


et/ou

UEE



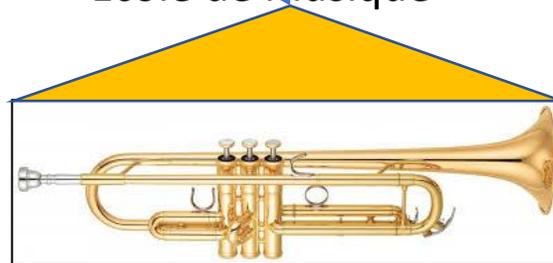
DAME



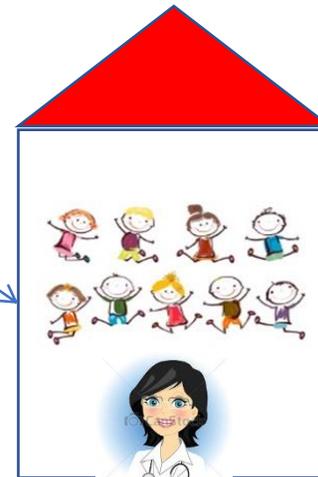
Famille



École de musique



DAME





UNE PLATEFORME AU SERVICE DU PARCOURS DE LA PERSONNE ACCOMPAGNÉE

Rachel COT



"LE BOIS L'ABBESSE"



L'association Le Bois l'Abbesse

580 accompagnements auprès de personnes en situation de handicap
une **couverture départementale haut-marnaise**

250 salariés 3 secteurs distincts :

- Enfance, - Hébergements et Accompagnements Adultes,- Travail Protégé et Insertion Professionnelle

Le secteur Enfance

I.M.E.

(accueil de jour 76 places
dont 57 à St Dizier 12 à
Langres, 7 à Donjeux et 15
places en hébergement)

Autistes

(accueil de jour 10
places dont 5 à St Dizier
5 à Langres, 8 en
hébergement et 1 place
en accueil temporaire)

EEAP

(12 places en accueil
de jour dont 8 à St
Dizier 4 à Langres).

S.E.S.S.A.D.

(45 places dont 33 à St
Dizier 12 à Langres,

Une réforme engagée dans le champ du handicap - Pourquoi?



- L'émergence des fonctionnements en dispositifs tels qu'ils ont été expérimentés initialement par l'association Aire pour les ITEP, fait suite au constat que c'est à l'établissement de s'adapter aux besoins changeants des jeunes, et non l'inverse.
- En effet, un fonctionnement classique d'établissement segmenté sous formes d'agrément (IME, SESSAD, SESSAD Pro...) limite les possibilités de fluidité de l'accompagnement, en ne permettant pas une modulation souple et rapide des interventions qui demeurent ainsi cloisonnées.
- La notion de parcours personnel, fait d'aléas et de diverses situations évolutives, qui remplace progressivement celle de filière d'établissements et de services, rend caduque la logique institutionnelle traditionnelle.



La plateforme de service ,volonté politique /engagement de l'Association

- L'association s'est engagé à inscrire le secteur enfance dans un fonctionnement en plateforme de services en permettant aux jeunes de trouver des réponses à leur besoin dans et en dehors de l'établissement en passant à une logique de parcours s'appuyant sur une plateforme de services modulables
- L'association Le Bois l'Abbesse a signé un Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens (CPOM) en décembre 2014
- Le CPOM est l'outil idoine pour initier ce fonctionnement en plateforme de services
- L'orientation par la MDPH vers un dispositif (et non plus vers des ESSMS) est un prérequis pour fonctionner en plateforme
- Un des outils au service de la RAPT



Le fonctionnement en plateforme de service au secteur enfance **Du personnalisé, du véritable « cousu main »**

- --> réponse articulée aux besoins de l'utilisateur. "interventions multimodales et d'intensité adaptable" (Rapport Piveteau, p.68). "
- *L'offre modulaire est d'abord une offre « multi-modale », qui permet d'articuler plusieurs interventions professionnelles en les séquençant dans le temps*
- *(par exemple, un accueil en UEE avec quelques journées par semaine ou par mois en EEAP,).*
- Mutualisation d'un ensemble d'offres de service = de compétences et de moyens.



Les résultats

- Pour les jeunes
 - réponses plus larges et plus adaptées
 - Observer un rapprochement de certains groupes éducatifs, mettant en évidence une meilleure porosité dans nos organisations.

- Pour les professionnels

Diagnostic partagé

Accompagnements séquentiels en institution et en inclusion (modifier nos représentations : 1 situation = 1 orientation = 1 place, qui peut amener à la rupture d'un parcours

Point de vigilance : multiplicité des intervenants, des interlocuteurs (sauf à admettre que le coordonnateur de parcours est l'interlocuteur)

Notification d'orientation : SESSAD/ Etablissement ou service médico-social SESSAD-annexe XXIV ter-poly



Madame, Monsieur,

Vous avez déposé à la Maison Départementale des Personnes Handicapées, le 14/05/2018, un dossier pour une orientation :

- Etablissement ou service médico-social

Au regard des pièces du dossier et en application des règles définies par le Code de l'Action Sociale et des Familles, de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et de ses décrets d'application, la Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées, réunie le **03/07/2018**, a pris la (les) décision (s) suivante (s) :

➤ Accord - Révision - Orientation : Etablissement ou service médico-social

- ✓ Institut Médico Educatif Semi internat
- ✓ Institut Médico Educatif section polyhandicap Semi internat
- ✓ SESSAD-annexe XXIV ter - poly

Dans le cadre de la plateforme de services

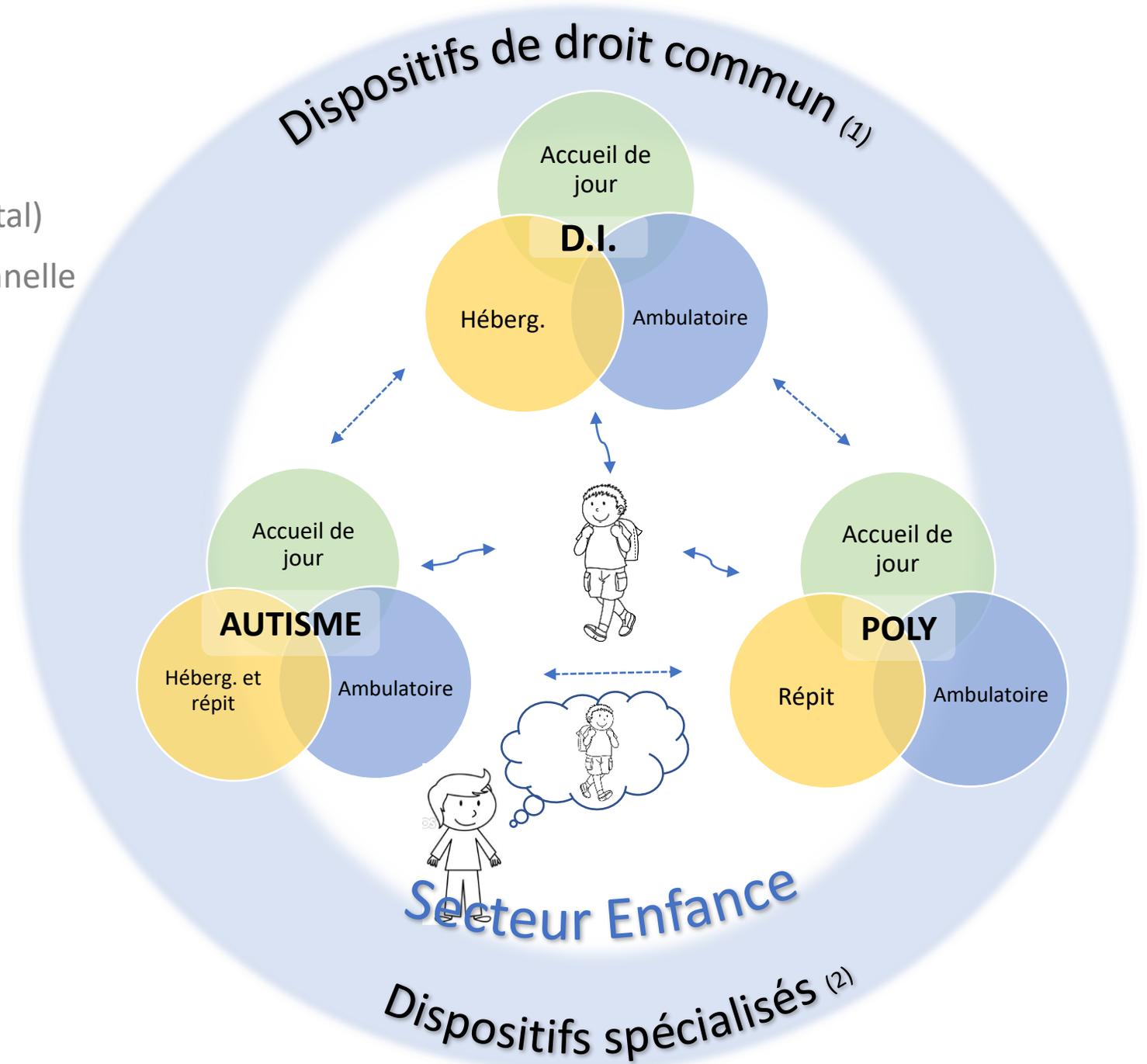
Pour la période du **01/09/2018 au 31/08/2019**.

(1) Dispositifs de droit commun :

- École
- Loisirs, culture
- Soins (de ville, hôpital)
- Insertion professionnelle

(2) Dispositifs spécialisés :

- Protection de l'enfance (ASE, MECS)
- Médico-social (autres ESMS, IME, ESAT, Foyer de vie...)
- PJJ
- Pédopsychiatrie





Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 2

Numérique & co-éducation. Les usages multiples des NTIC en IME et IEM



Animateur : Thibault MARMONT, CREA I
Grand Est

Intervenants :

Alexandre RONDEAUX, ADASMS (Haute-Marne)

Hans MAZETIER, OHS de Lorraine (Meurthe-et-Moselle)

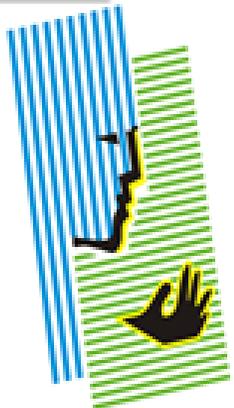
Atelier 2

Numérique & co-éducation. Les usages multiples des NTIC en IME et IEM



LA PRÉSENTATION D'UN JOURNAL TÉLÉVISÉ

Alexandre RONDEAUX





« Plateforme Services »

Placer la technologie au service de la personne accompagnée

Un projet OHS de Lorraine





Un ensemble de prérequis

- **Deux leviers, ADN de l'OHS de Lorraine**
 - L'accompagnement par les parcours
 - L'approche par territoire

- **Une volonté, accompagner sans coutures**
 - A domicile
 - En établissement

- **Une attention, maintenir le lien si besoin**



MON OHS SOLUTIONS

- **Une plateforme dématérialisée**
 - A destination des publics accueillis en établissement
 - A destination des personnes accompagnées à domicile
- **Une plateforme personnalisable**
 - Adaptable à chaque situation
 - Utilisable par l'entourage des personnes accueillies (parrain digital)
- **Une plateforme complémentaire aux logiciels métiers**
 - Un outil centré utilisateurs
 - Une obligation d'interopérabilité des systèmes



MON OHS SOLUTIONS

- **Une offre variée**

- Un hub social sécurisé
- Un lien entre les membres d'une même communauté
- Pour la prévention de la perte d'autonomie
- Pour accompagner la perte d'autonomie
- Pour assurer un suivi de santé ou un suivi éducatif
- Pour faciliter l'accès aux professionnels et aux services

Nous trouvons des solutions pour votre santé et bien-être

Mon OHS Solutions



Mes Contacts

Communiquez avec vos contacts



Mes Photos

Gérez et partagez vos photos

9°C / 13°C
Couvert

19:35

Mercredi, 09.10.2019



Mon Agenda

Gérez et partagez vos rendez-vous



Mon Internet

Accédez à tous vos sites en un clic



OHS de Lorraine, il y a 8 mois

Bonjour Hans, je vous souhaite la bienvenue sur OHS de Lorraine. Je suis très heureux de vous accueillir...



Mes Clubs

Partagez vos centres d'intérêt



Mes Services

Accédez aux services qui facilitent le quotidien



Ajouter un bouton



Ajouter un bouton



Ajouter un bouton



Mes Jeux

Jouez à vos jeux favoris en ligne





Présentation de la Plateforme Services

	Mes Contacts
	Mes Photos
	Mon Agenda
	Mon Internet
	Mes Clubs
	Mes Services
	Mes Jeux

- Une partie « personnelle », configurable par la personne ou son parrain digital
- Un agenda personnel articulé avec OSIRIS
- Une fonction « Internet »

- Une partie « accompagnement », cœur de la plateforme services
- Un mode de gestion des communautés « Mes clubs »
- Un ensemble de services avec catalogue de produits



Les prestations

- **Les 6 familles de prestations :**

- Information & communication
- Loisirs
- Repas
- Logement
- Santé et éducation
- Matériel



INFORMATION / COMMUNICATION

- **Données sur l'établissement**
 - livret d'accueil
 - outils 2002-2
 - informations sur l'établissement (informations générales, missions, prestations proposées)
 - préparer une entrée (process d'admission ou de préadmission)
 - interactivité
 - enquêtes de satisfaction
- **Planning individualisé des personnes accompagnées**
- **Parcours (socle / individualisé)**
 - orientation sociale, médicale, = anticiper et informer sur la suite de l'accompagnement
 - besoins,
 - coordination des interventions
 - orientation personnalisée des personnes en fonction de leur pathologie, déficience,... ainsi que des capacités des établissements, des prestations proposées,... via un moteur de recherche

Liens utiles



MATERIEL

- **Base de connaissance matériel médical, fiches techniques**
 - Accompagnement au choix
- **Achats**
 - Annuaire de distributeurs
 - Bourses solidaires
 - Echanges de matériel (Technicothèque)
 - Echanges de savoirs faire
- **Créations personnalisées (impression 3D) d'orthèses ou de matériels spécifiques**



LOISIRS

- **Achats (en lien avec la famille)**
 - Cadeaux
 - Prestations, évènementiels
- **Activités**
 - Sport à domicile (coach)
 - ESAT (salle d'activité motrice) exemple « ciel bleu »
 - Sortie à l'extérieur avec accompagnement personnalisé
- **Planning des activités d'un établissement**
- **Lien social / messagerie / TV / Radio**
- **Jeux**
- **Services de conciergerie:**
 - Coiffeur, esthétique, mobilité?



REPAS

- **Alimentation:**
 - Portage de repas à domicile
 - Gestion des repas et choix du menu en établissement ou à domicile
- **Enquête de satisfaction**
- **Evènements**
 - Prestations particulières
 - Cours de cuisine,
 - Cuisine thérapeutique



LOGEMENT

- **Adaptation du logement**
 - Prestations (prise de RDV pour VAD Ergo)
- **Informations générales sur l'adaptation du logement**
- **Mobilité**
 - Co-voiturage spécialisé (voir « handivalise » ~ blablacar adapté)
- **Services d'aide à domicile**



SANTE / EDUCATION

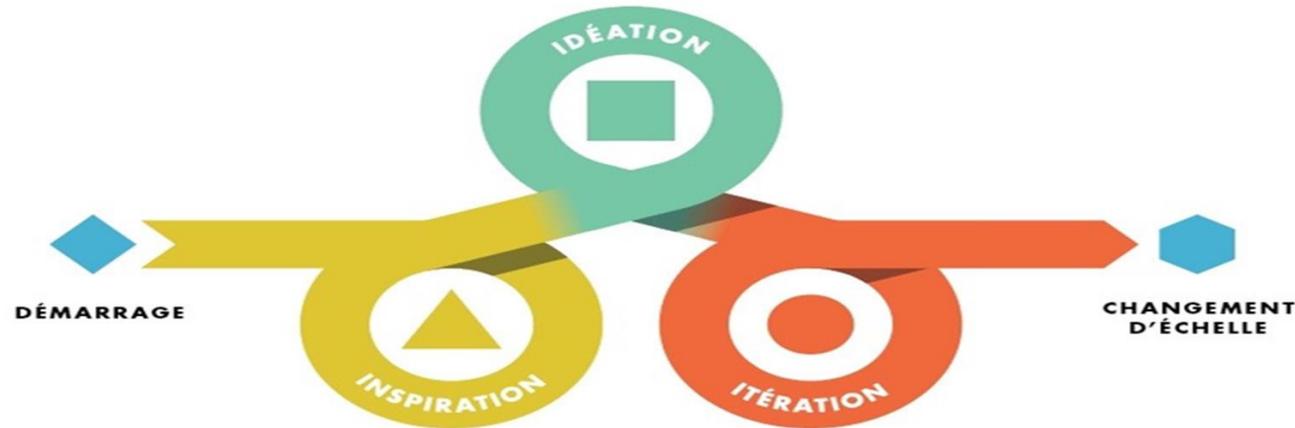
- **Base de connaissance (pathologies, type de handicap,...) et d'information auprès des familles et des personnes**
- **Services d'intervention:**
 - Tutoriels (ciblés ou non)
 - Gestion des RDV (prise de RDV)
 - Télémédecine
 - Visio (SESSAD)
- **Objets connectés**
- **Suivis:**
 - Paramètres de santé et d'éducation, constantes, signaux faibles
 - Suivi traitements
 - Suivis de scolarité



Une méthodologie agile

- Un développement « centré utilisateurs »
- Le design thinking

LE PROCESSUS DE DESIGN THINKING





Une méthodologie agile





Plusieurs questions

- **Quels sont les besoins des enfants accueillis?**
 - Un besoin d'information, mais...des parents
 - Un réel besoin de communication
 - Une fonction agenda essentielle
 - Un retour sur actions
- **Un besoin d'orientation ?**
- **Une lisibilité renforcée des parcours, des étapes à venir ?**
- **La question de l'accessibilité aux outils numériques**



Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 3

Coordination, externalisation :
les métiers en changement



Animatrice : Marie-Clotilde KIPP, Association Adèle de Glaubitz (Bas-Rhin)

Intervenants :

Ornella RICCHIUTI, Association des Papillons Blancs d'Alsace (Haut-Rhin)

Elodie LAGACHE, Equipe relais Handicap Rare (Meurthe-et-Moselle)

Atelier 3 - Coordination, externalisation : les métiers en changement



LE COORDINATEUR DE PARCOURS

Elodie LAGACHE



Équipe Relais Handicaps Rares
Nord-Est





Les parcours

- Cette approche en « Parcours » permet :
 - de penser la situation de chacun comme singulière, indépendamment de sa pathologie ou de sa déficience au profit d'un accompagnement suivi et personnalisé.
 - L'implication de la personne => Condition indispensable au bon déroulement du plan d'action.
 - de penser la situation comme un processus, une évolution et non pas comme un état figé,
 - de passer d'une dynamique de places à une réponse à des besoins



La coordination

- La coordination est une réponse adaptée au travers d'un processus essentiel qui se découpent en 5 temps :
 - L'évaluation globale des besoins en fonction de différents parcours.
 - La planification de l'offre à apporter en réponse aux besoins identifiés => plan d'action
 - La mise en place de l'offre.
 - Le financement, parfois, de cette offre.
 - Le suivi : la prévention, le diagnostic, la mise en œuvre des préconisations, l'éducation thérapeutique...



La coordination

- Ces temps sont indispensables pour dégager des objectifs :
 - À court terme dans la **coordination de parcours**.
 - À moyen terme autour de la **coordination d'appui** en solidarisant les différents acteurs autour de représentations communes et d'outils partagés.
 - A long terme, pour faciliter les temps de **coordination de transition**.

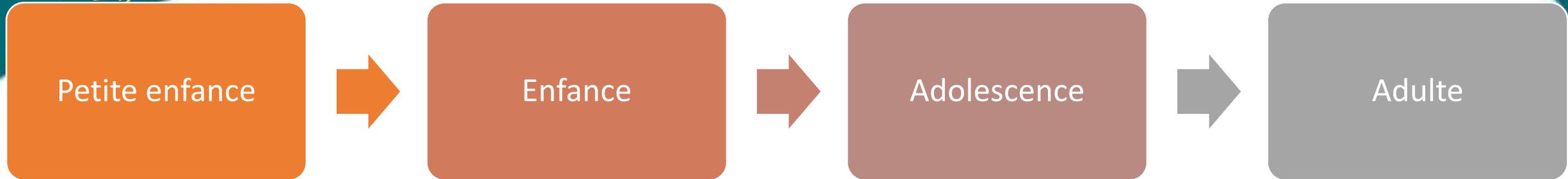


L'EXPÉRIMENTATION DES PAPILLONS BLANCS D'ALSACE

Ornella RICCHUITTI

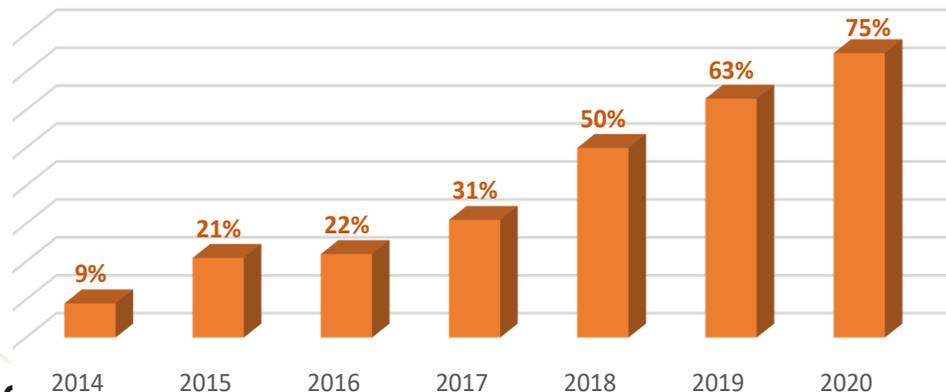


Vers un changement de paradigme

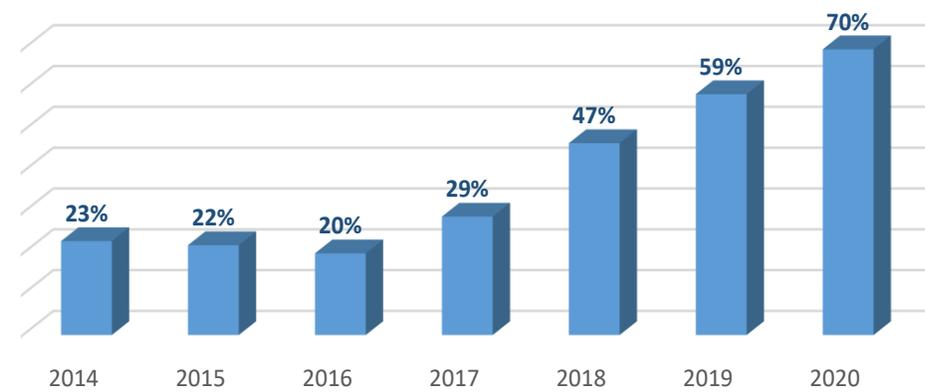


Les jeunes adultes en situation d'amendement Creton ; La mise en exergue des limites de la logique de place.

Etude prévisionnelle de la part de jeunes adultes maintenus dans les établissements du secteur enfance à l'APBA



■ CAPEAP Prévisions (Avril 2016)



■ IMPRO Prévisions (Avril 2016)



La logique de parcours

- D'après la RBPP – Coordination du parcours de la personne en situation de handicap, janvier 2018 - le parcours représente les étapes successives de la vie de la personne et les différentes dimensions de sa situation, tout au long de sa vie :

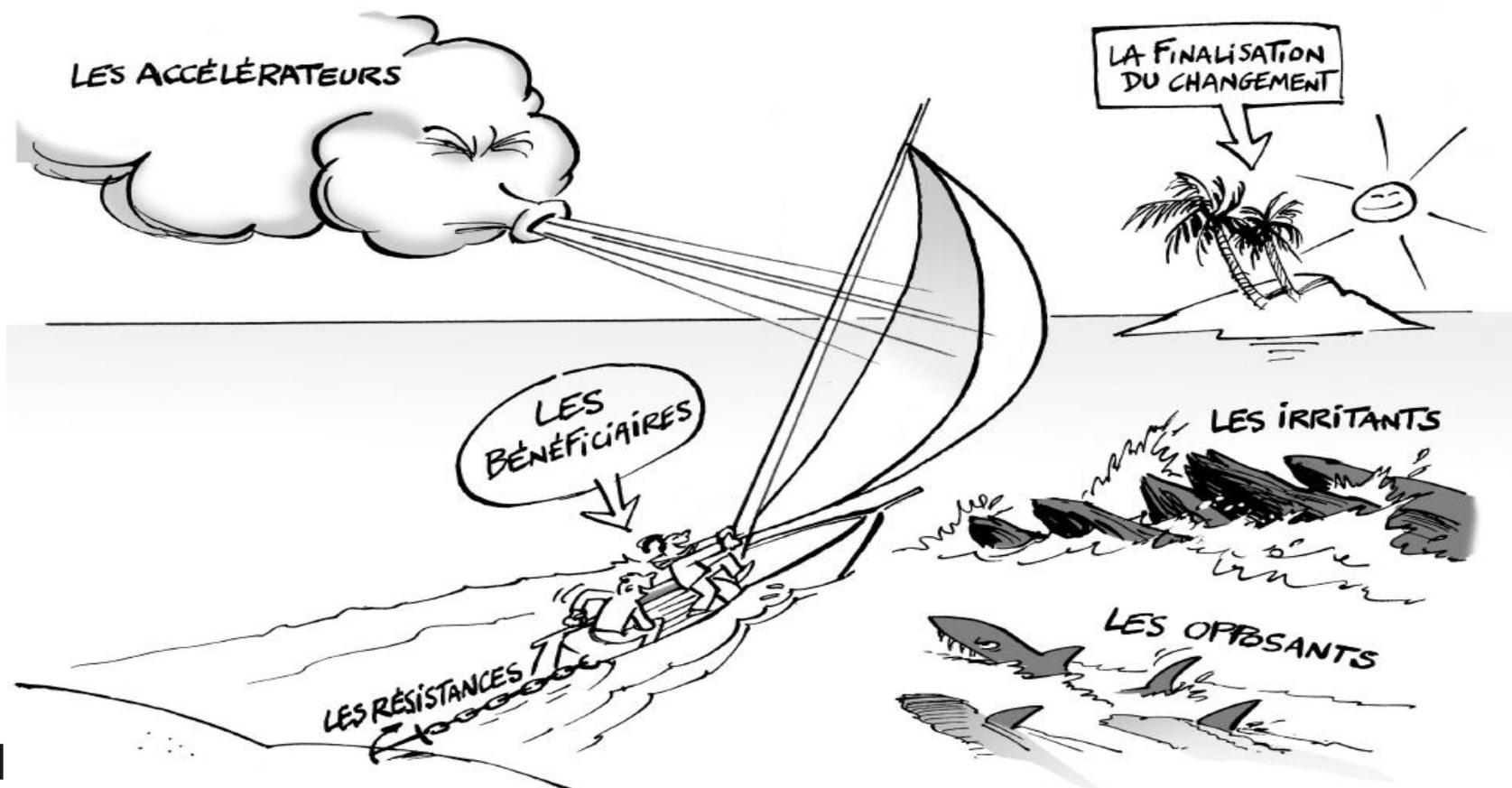


- Le projet de vie est l'ensemble des envies, des désirs et des aspirations personnelles qui visent à l'épanouissement d'un sujet. Il permet de mobiliser les compétences et les talents de l'individu pour motiver les démarches et les engagements à entreprendre, afin de répondre à une attente précise. En s'appuyant sur les rêves et les valeurs qui composent en partie l'identité, il détermine le sens et l'importance donnée à un projet particulier, qui permet de le qualifier de projet de vie.



Le parcours de vie

Selon le modèle d'accompagnement au changement « Speed boat » de David AUTISSER





La coordination de parcours l'émergence d'un nouveau métier

« La coordination de parcours est un modèle d'intervention personnalisée porté par un référent unique visant à assurer l'efficience, la transparence et le décloisonnement de la prise en charge par une coopération interinstitutionnelle, interprofessionnelle et communautaire. »

Principales missions de la coordination de parcours :

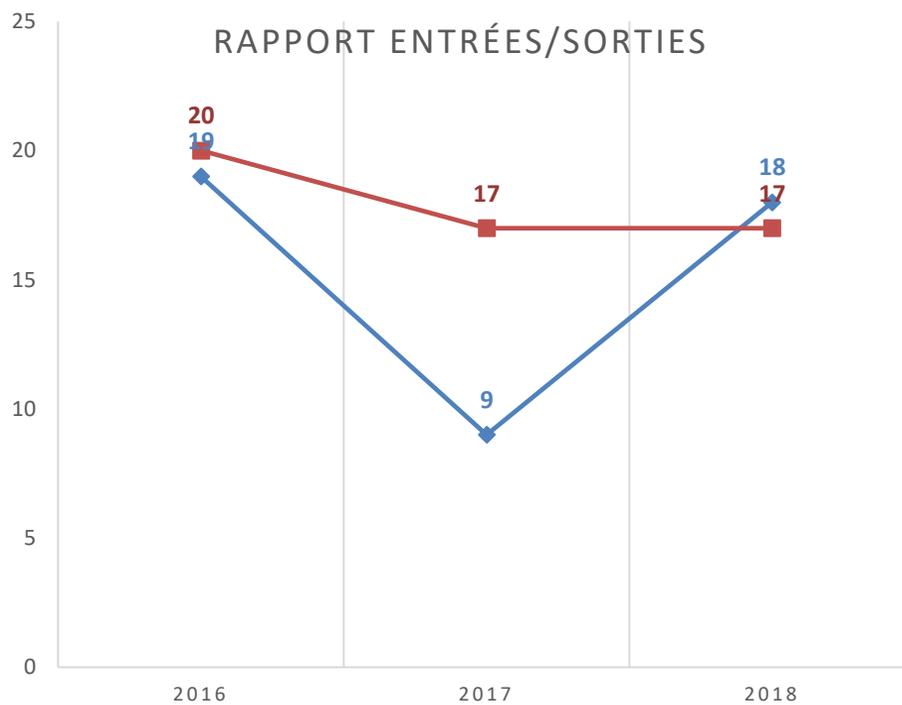
Réseau romande de case management, avril 2008

- ✓ Faire émerger le projet de vie de la personne et valoriser son autodétermination.
- ✓ Soutenir les différentes étapes qui tendent à la réalisation du projet de vie de la personne
- ✓ Organiser, ordonner, combiner et lier harmonieusement l'action des opérateurs du territoire, pour répondre aux besoins de la personne.
- ✓ Poser les attendus, définir les modalités d'évaluation, et concevoir les indicateurs de prestations mobilisées.



Etude d'impact de l'expérimentation APBA

→ Une redynamisation des flux au sein des ESSMS



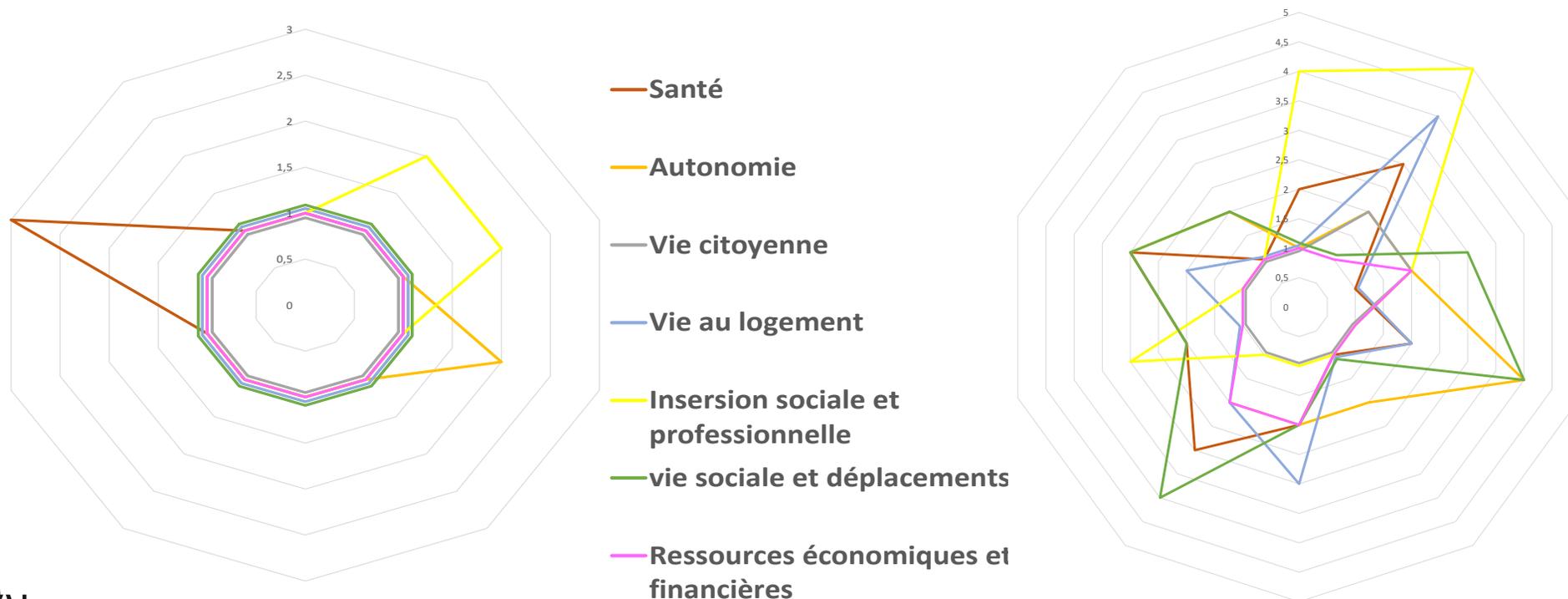
- *Des pratiques professionnelles en transformation*
- *Des professionnels « au service » du coordinateur de parcours*
- *Une transformation de l'offre de service*
- *Une nouvelle façon de « penser » le projet de la personne*

◆ Nombre de sorties dans les 3 ESMS pilotes
■ Nombre d'entrées dans les 3 ESMS pilotes



Etude d'impact de l'expérimentation APBA

→ Des réseaux consolidés et inscrits au sein de l'écosystème de la personne





Etude d'impact de l'expérimentation APBA

→ Pour les jeunes adultes et leurs familles

- ✓ Des projets d'accompagnements entièrement définis par les jeunes adultes
- ✓ Une occupation affirmée de sa place d'adulte au sein de son réseau
- ✓ Des familles positionnées comme partenaires du projet d'accompagnement
- ✓ Des projets de vie qui s'inscrivent au cœur du territoire



Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 4

L'insertion professionnelle des
jeunes en IME & IEM : quels
leviers pour l'inclusion ?



Animateur : Florent PREVOST, UGECAM Nord Est
(Vosges)

Intervenantes :

Anne BOMONT, CMSEA (Moselle)

Isabelle GERARDIN, CREAI Bourgogne-
Franche-Comté (Bourgogne-Franche-Comté)

Atelier 4 - L'insertion professionnelle des jeunes en IME & IEM : quels leviers pour l'inclusion ?



Dispositif
Accompagnement
Médico
Educatif



La Horgne

8 bis rue Grange Le Mercier
57950 Montigny Les Metz

 03 87 65 31 26

 secretariat.lahorgne@cmsea.asso.fr

Anne BOMONT



Le dispositif D.A.M.E

Notre organisation hier

IMPRO LA HORGNE

- Internat
- Semi internat
- Pôle thérapeutique
- Services supports

SESSAD PRO LA HORGNE

SAFTE

Notre organisation intégrée D.A.M.E aujourd'hui

D.A.M.E

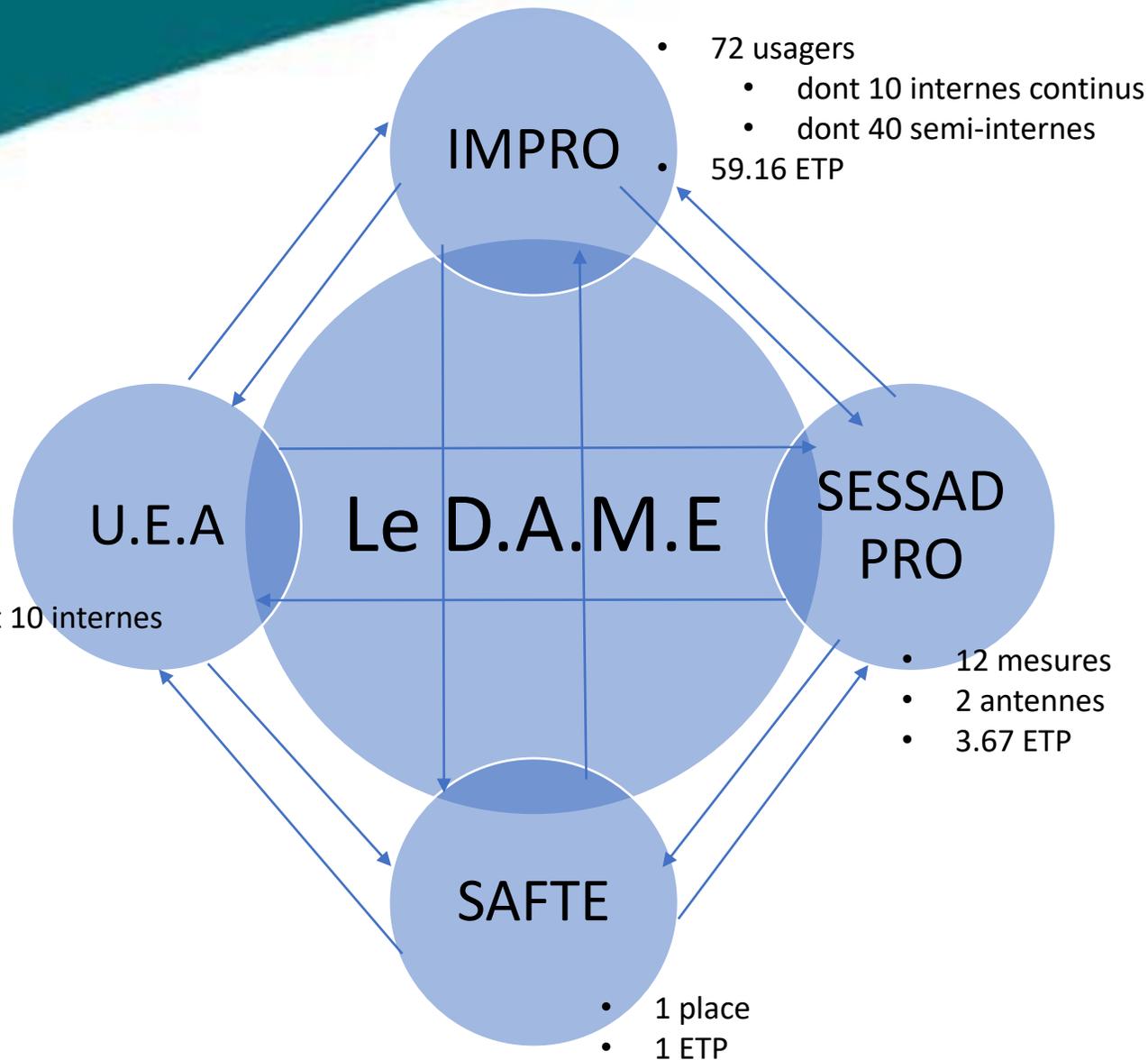
IMPRO LA HORGNE

- Hébergement dans et hors les murs
- UE scolaire et professionnel
 - dans les murs
 - hors les murs

UEA

SESSAD PRO
2 antennes

SAFTE

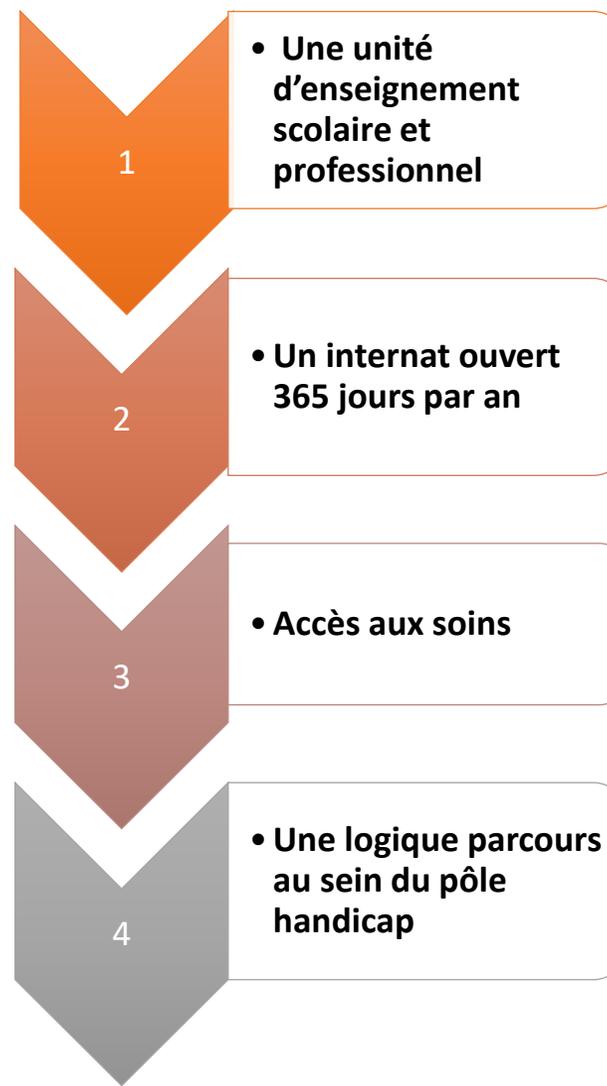




Clés d'admission à l'IMPRO

L'Impro la Horgne accueille 92 élèves âgés de 14 à 20 ans, filles et garçons, bénéficiant d'une orientation MDPH.

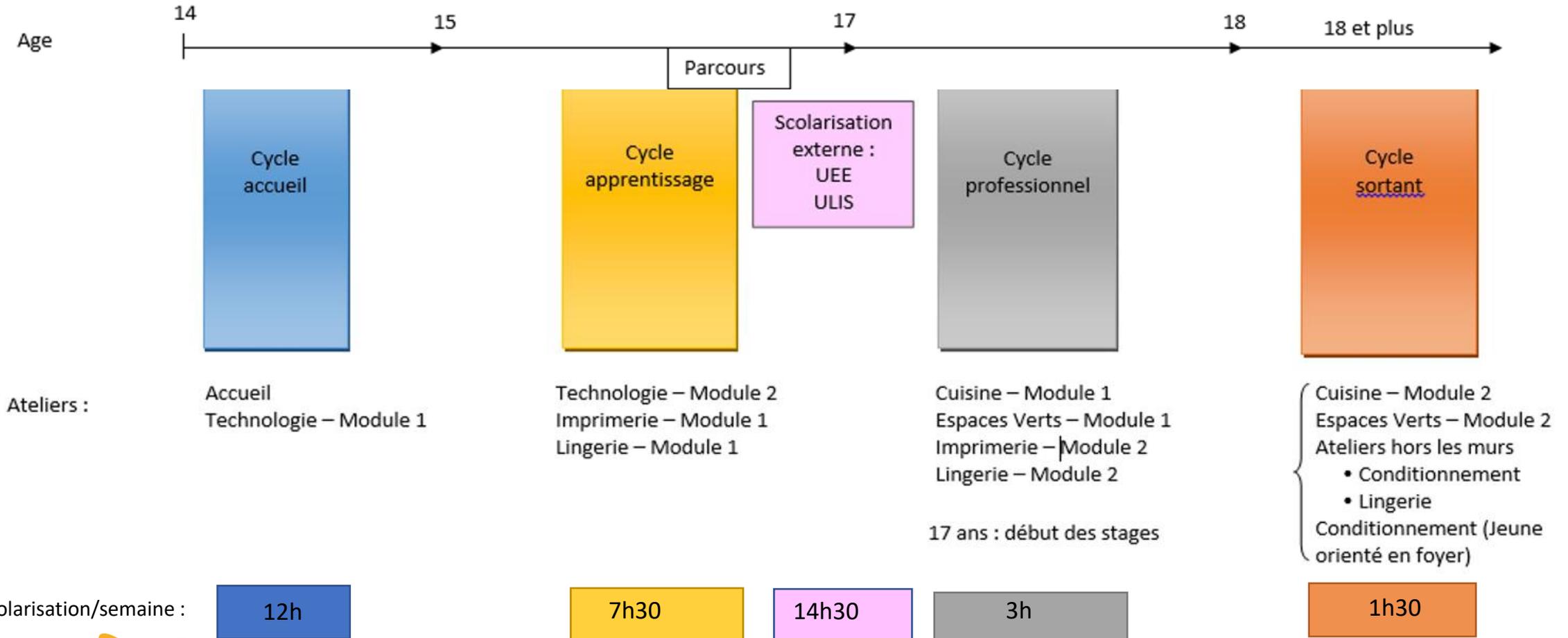
Prestations offertes :





Unité d'enseignement

A ce jour





Scolarisation externe : UEE

Inclusion en lycée professionnel

Passage de certification (CFG – DNB)

Diversification des supports professionnels

Soutien aux habilités sociales



Cycle professionnel

• Mise en place des prestations :

- Conventions par lesquelles le DAME s'engage à réaliser un service en respectant les obligations de l'entreprise et/ou de la collectivité locale

Nature de la prestation :

- C'est essentiellement une prestation technique.

• Objectif :

- Etre au plus près de la réalité, des attentes et de fournir un travail propre.
- Sensibiliser nos élèves à l'importance de l'engagement.



Cycle sortant

Ateliers externalisés

Proposer aux élèves une mise en situation réelle

Utiliser des supports de travail différents

Adopter une attitude de travailleur



Le job coacher/coaching

Mise en place d'un accompagnement qui facilite l'insertion professionnelle des élèves de notre structure

Les missions :

- Accompagnement individualisé
- Autonomie au transport
- Soutien dans la situation de l'emploi
- Conseils en matière d'organisation dans l'emploi tant pour le salarié (élèves) que pour l'employeur

Notre ambition :

- Favoriser l'emploi en milieu ordinaire
- Viser à limiter les ruptures de parcours ou le non emploi dans le médico-social (0 sans solution ou 0 exclusion)

Phases de travail :

- Identifier les élèves en équipe pluridisciplinaire
- Rechercher, cibler l'emploi
- Intégrer une entreprise et/ou collectivité territoriale
 - Aménager de poste
 - Sensibiliser l'entreprise au handicap
 - Accompagner aux aides administratives
- Soutenir pendant la période d'activité
 - Bilan et évaluation
 - Accompagnement et soutien téléphonique



Constats :

Augmentation des stages
Panel de prestations plus important pour les élèves
Partenariat plus développé
Profil du public accueilli différent

Ambitions :

Mise en place de certification professionnelle pour les élèves
Augmentation des conventions de partenariat avec l'éducation nationale



ÉTUDE SUR LA FORMATION ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES À LA SORTIE DES ESMS EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Isabelle GERARDIN



Contexte

- Une étude réalisée par le CREAI en 2016 sur la formation et l'insertion professionnelle des jeunes à la sortie des ESMS en Bourgogne / Franche-Comté...
 - ... ayant mis en évidence plusieurs facteurs contribuant aux ruptures de parcours
- Financement par l'ARS du CREAI pour un accompagnement méthodologique d'un groupe de professionnels d'IME de l'Yonne,...
 - ... pour initier des démarches allant dans le sens d'une amélioration des conditions de formation et d'insertion professionnelle de ces jeunes



2 axes de travail

Améliorer la formation et l'insertion professionnelle en milieu ordinaire en s'appuyant sur de nouveaux partenariats.

Améliorer la transition IME/ESAT pour les personnes dont la capacité de travail ne permet pas temporairement ou durablement de travailler en milieu ordinaire et dont le projet de travail en ESAT fait partie de leur projet de vie



AXE 1 :

**AMÉLIORER L'INSERTION
PROFESSIONNELLE EN MILIEU
ORDINAIRE**



Améliorer l'accès à l'apprentissage

- **Objectifs** : permettre à quelques jeunes intéressés par un projet d'apprentissage, d'expérimenter celui-ci en amont d'une inscription en CFA
- **Actions** :
 - Construction d'un partenariat avec le CIFA d'Auxerre
 - Faire connaître son offre
 - Mieux connaître la réalité du bassin d'emploi
 - Proposer un parcours adapté aux jeunes de l'IME potentiellement intéressés
- **Intérêts** :
 - Offrir une possibilité d'essai avant de se lancer dans l'apprentissage
 - Élargir la palette des partenaires possibles sur le volet apprentissage



Promouvoir la valorisation des compétences

- **Objectifs** : permettre à des jeunes qui ne sont pas en capacité de valider l'intégralité d'un CAP, de faire reconnaître de manière officielle les compétences acquises
- **Actions** :
 - Travail en partenariat avec l'Education Nationale pour la construction du référentiel de validation des compétences :
 - Mise en relation avec la chargée de mission ASH de l'Yonne
 - Mise en place d'un groupe de travail (ETS des IME et PLP) pour réfléchir à l'adaptation des référentiels métiers (en cours)
 - Appui sur l'expérience d'un IME de Saône et Loire ayant déjà déployé ces attestations de compétences dans le cadre d'un référentiel métier de plusieurs CAP
- **Intérêts** :
 - Contribuer à une meilleure employabilité des jeunes
 - Leur donner la possibilité de disposer d'un document reconnu par des instances nationales



Délocaliser certains dispositifs

- **Objectifs** : avoir davantage recours aux dispositifs de droit commun pour favoriser l'inclusion des jeunes de l'IME
- **Actions** :
 - Externalisation du pôle d'insertion sociale et professionnelle (18-20 ans) : l'accompagnement éducatif et sur le plan de l'insertion professionnelle se fait en appui sur les maisons de quartier et CCAS (les professionnels de l'IME se déplacent).
 - Réalisation de chantiers école dans des entreprises du milieu ordinaire : des jeunes réalisent leurs apprentissages techniques dans des entreprises du milieu ordinaire avec les salariés des entreprises et un encadrement par un professionnel de l'IME
- **Intérêts** :
 - Placer les jeunes dans un véritable contexte de travail
 - Leur faire découvrir concrètement les ressources existantes et qu'ils se familiarisent avec ces ressources



Les avancées depuis 2018 (1/2)

1. Améliorer l'accès à l'apprentissage

- 4 jeunes sont entrés en apprentissage, dont 2 après avoir fait des périodes d'immersion au CIFA pour valider leur projet
- De nouveaux partenariats sont envisagés notamment avec d'autres CFA
- Développement de l'inclusion avec les lycées professionnels du département pour les jeunes susceptibles de s'inscrire dans un cursus professionnel adapté (avec accompagnement SESSAD ou SAVS selon l'âge et ULIS pro) : pour la rentrée 2019/2020, 3 jeunes entrent en CAP dans 3 lycées différents.

2. Promouvoir la valorisation des compétences

- Un premier travail d'adaptation des grilles de référentiel métier CAP de l'Education nationale
- En attente du retour de la chargée de mission ASH de l'Yonne pour la mise en œuvre des attestations de compétences
- Séances de simulation d'entretien ont été réalisées (pour les jeunes qui vont en MO de travail ou en ESAT. Le bilan avec les partenaires sur ce travail est positif



Les avancées depuis 2018 (2/2)

3. La délocalisation de certaines prestations d'accompagnement à l'insertion et à la formation professionnelle

- Les partenariats avec les entreprises du milieu ordinaire se multiplient, les jeunes réalisent leurs apprentissages techniques sur les « chantiers écoles » (encadrement par un professionnel de l'IME et les jeunes travaillent avec les salariés des entreprises) et lors des stages
- Le travail avec les équipements de territoire se poursuit
- Participation des jeunes à diverses manifestations organisées par le droit commun (rallyes découverte de l'ADAPT, forum de l'emploi, Duodays...)



AXE 2 :

**AMÉLIORER LES TRANSITIONS
IME/ESAT**



Objectifs et actions (1/2)

- **Objectifs** : Éviter les ruptures de parcours entre IME et ESAT notamment par méconnaissance et/ou manque d'anticipation des prérequis nécessaires à une bonne insertion en ESAT
- **Actions** :
 - Améliorer la visibilité des ESAT :
 - Actualisation d'une plaquette départementale de présentation des ESAT
 - Organisation de visites des ESAT pour les ETS des IME (avec ou sans jeunes)
 - Poursuite et/ou mise en place de temps de témoignage de travailleurs d'ESAT auprès des futurs jeunes sortants d'IME et de leur famille



Objectifs et actions (2/2)

- Mieux identifier les facteurs de risque de rupture et tenter d'y remédier :
 - Recensement par les professionnels des deux catégories de structure des facteurs de risque
 - En complément, mise en place de visites de différents lieux ressource pour les jeunes sortants d'IME et d'un module « vie professionnelle »
- Mieux préparer les transitions
 - Révision des éléments de cadrage d'un stage en ESAT
 - Mise en place de séances de simulation d'entretiens
 - Externalisation d'ateliers (chantiers école) en ESAT
- **Intérêts :**
 - Lutter contre les représentations négatives et le manque d'informations sur les ESAT
 - Mieux connaître les opportunités et contraintes réciproques
 - Se doter d'une période plus longue qu'un stage pour mieux identifier les besoins des jeunes et réciproquement la réalité du travail en ESAT



Les avancées depuis 2018

- Poursuite du travail sur les représentations
- Organisation de rencontres entre ETS d'IME et professionnels d'ESAT (notamment via le dispositif « vis mon job ») permettant :
 - aux IME de mieux préparer la transition vers les ESAT
 - aux ESAT de mieux s'adapter aux besoins spécifiques des jeunes accueillis
- Poursuite des chantiers école en ESAT : les jeunes travaillent dans l'ESAT avec les travailleurs et sont encadrés par l'éducateur Technique de leur atelier
- Inscription de cette expérimentation dans le schéma départemental autonomie en cours de réécriture, dans le cadre de la fluidification des parcours des personnes en situation de handicap



Quelques éléments de réflexion en guise de conclusion

« *Le caractère inclusif d'une société assure à toute personne de pouvoir exercer pleinement ses droits, ses libertés, ses devoirs de citoyen mais également la reconnaissance de sa place et de son rôle dans la cité dans le respect de sa singularité* » (chapitre prospectif du conseil de la CNSA pour une société inclusive ouverte à tous, juillet 2018).

Dès lors,

➤ Inclusion ≠ 100% milieu ordinaire ou fin des institutions.

➤ un ESAT qui joue le jeu de mises à disposition, de la VAE, du recours à des CFA pour la formation des travailleurs, de chantiers école en MO... ne participe t'il pas à une société plus inclusive ?

➤ un IME qui développe des prestations en direction des structures du droit commun pour les étayer dans l'accueil de jeunes handicapés (par ex des CFA et MFR, des lycées pro, mais aussi des MILO...) ne participe-t-il pas également pleinement à une société plus inclusive (cf le projet d'équipes mobiles MS en appui des PIAL) ?



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

isabelle.gerardin@creaibfc.org

Tél : 03.80.28.84.40



Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 5

Accompagner le passage à
l'âge adulte



Animatrice : Edith PATENOTRE-MARTIN, APEI
de l'Aube (Aube)

Intervenants :

Christine SOLMON, Le Pré de la Bataille (Seine-
Maritime)

Frédérique CHENAL, Marguerite Saint-Clair (Haut-
Rhin)

Atelier 5 - Accompagner le passage à l'âge adulte



DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT 16 -25 ANS

Christine SOLMON
Stéphanie LACROIX





TROIS PÔLES DISTINCTS

PÔLE JEUNES

- Institut Médico Educatif Max Brière

PÔLE PARCOURS PROFESSIONNEL

- 4 ESAT (Saint Pierre Les Elbeuf, Saint Etienne du Rouvray, Rouen, Notre Dame de Bondeville)
- 1 plateau technique comprenant un ESAT tremplin, une Plateforme Préparatoire à l'Inclusion et un espace de Coworking

PÔLE PARCOURS SOCIAL

- 1 foyer d'hébergement et des studios semi-autonomes
- 1 Atelier de Jour réparti sur 3 sites
- 1 Service d'Accompagnement à la Vie Sociale
- 1 Foyer Accueil Médicalisé



TROIS PÔLES TRANSVERSAUX

• PÔLE MEDICO PSYCHOLOGIQUE

- 1 médecin Psychiatre
- 2 psychologues

• Pôle Qualité Sécurité ENVIRONNEMENT

- Responsable QSE (Qualité Sécurité Environnement)
- Responsables SFAS (Sécurité Formation et Action de Soutien)
- Animatrice Qualité Sécurité Environnement

• Pôle Ingénierie D'INCLUSION (P2I)

- 3 Conseillères en Insertion Professionnelle
- 1 Formatrice Accompagnatrice en Insertion Professionnelle
- 2 cheffes de services
- 1 Directrice adjointe



LE P2I....ON Y TROUVE QUOI ?

- La Plateforme de Préparation à l'Inclusion comprenant plusieurs dispositifs et prestations :
 - la Démarche d'accompagnement Socio Professionnel des Personnes Handicapées 16/25 ans (DASPPH),
 - la Démarche d'Alternance Intégrative (DAI),
 - l'Habitat Inclusif Multiforme (HIM).
- L'accompagnement de l'ensemble des travailleurs accueillis dans les ESAT de l'Association pour la construction de leur Projet Personnalisé de Professionnalisation (PPP).
- Une partie recherche et innovation (permettant une réflexion et la mise en place de nouveaux projets après évaluation des besoins et attentes des personnes).



DASPPH 16-25

DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT SOCIO-PROFESSIONNEL
DES PERSONNES HANDICAPÉES 16-25 ANS





LA DEMANDE

- Le cadre (zéro sans solution)
- Une expérimentation de 2 années
- Aujourd'hui



POUR QUI ?

- Avoir entre 16 et 25 ans
- Posséder un dossier à la MDPH
- Vouloir travailler son projet professionnel



C'EST QUOI ?

- En moyenne 130 heures d'accompagnement face à face.
 - Entre 103 et 170 heures (individualisation des parcours)
- Une alternance de collectif et d'individuel
- 5 modules
 - EVALUATION
 - COMMUNICATION /COHESION
 - BILAN / ORIENTATION
 - VALIDATION PROJET
 - ACCOMPAGNEMENT DEMARCHES



QUELS MOYENS ?

- Une association porteuse
- Des locaux
 - les services d'un ESAT (repas, accueil...)
 - Des bureaux / salle de formation
- Une équipe pluridisciplinaire
- Des comités de pilotage



LES OBJECTIFS A ATTEINDRE

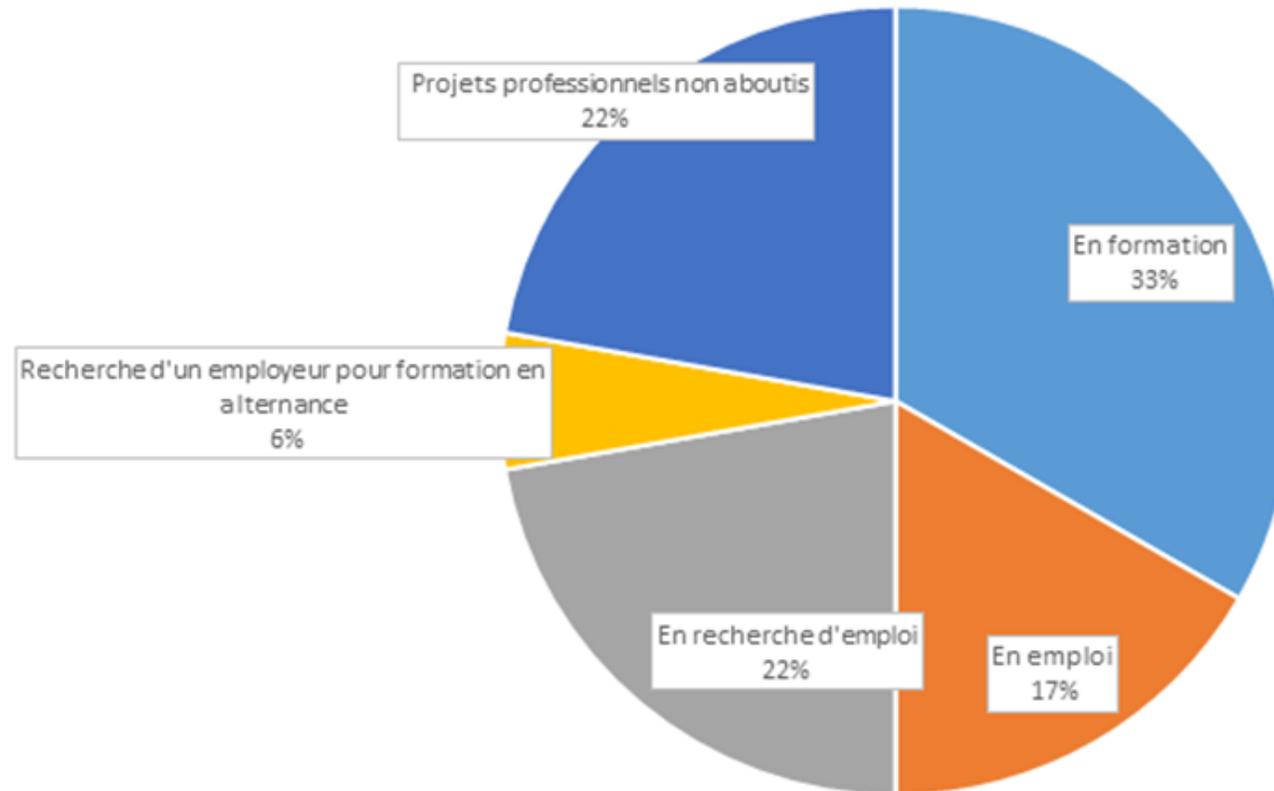
- Mieux se connaître : accepter et travailler ses points faibles, valoriser ses points forts
- Comprendre l'environnement socio professionnel
- Présenter un projet professionnel réaliste et réalisable
- Acquérir les outils nécessaires pour le concrétiser





QUELQUES CHIFFRES

Bilan DASPPH 2017





LE PARTENARIAT



DASPPH 16-25

DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT SOCIO-PROFESSIONNEL
DES PERSONNES HANDICAPÉES 16-25 ANS





DAI

DÉMARCHE D'ALTERNANCE INTEGRATIVE





POUR QUI ?

Les jeunes accueillis en IME et inscrits sur les Sections d'Initiation et de Première Formation Professionnelle âgés de 15 à 20 ans qui souhaitent découvrir le monde professionnel accompagnés de leur éducateur référent de leur atelier à l'IME.

(Groupes de 5 à 6 jeunes)



C'EST QUOI ?

Rapprochement entre le savoir théorique et la pratique professionnelle par des périodes d'immersion au sein des ESAT de l'Association Le Pré de la Bataille.

Ces immersions permettent :

- L'expérimentation en situation de travail des apprentissages dispensés par les professionnels de l'IME,
- La préparation à l'épreuve pratique de certains CAP,
- L'évaluation des jeunes en situation professionnelle par les éducateurs techniques référents,
- La découverte de nouvelles techniques d'apprentissage et de nouvelles méthodes de travail,
- La préparation de la certification de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience (RAE).

Les périodicités et lieux de DAI sont établis en fonction des projets de chaque Section d'Initiation et de Première Formation Professionnelle (S.I.P.F.P).



QUELS MOYENS ?

- Une association porteuse
- Un Pôle Parcours Professionnel convaincu du bien fondé de la démarche
- Des locaux
- Une équipe pluridisciplinaire





LE PÔLE ACTIV'JEUNES DE L'ASSOCIATION MARGUERITE SINCLAIR

Frédéric CHENAL





IME / IMPro Lutterbach

- Financement : ARS + CPAM
- Milieu protégé
- Public : 78 jeunes
 - Jeunes 14 à 20 ans + amendements « Cretons »
 - Déficience intellectuelle et troubles associés
- Mission
 - Projet individualisé éducatif, pédagogique, thérapeutique et professionnel
- Moyens : 36,39ETP = 51 personnes
 - Ateliers pré - professionnalisant (propreté Hygiène blanchisserie/restauration/espaces verts, vente-distribution-logistique ...)
 - Activités éducatives et scolaires
 - Activités à visée thérapeutiques
- Orientation - Sorties
 - Milieu de travail protégé :
 - Etablissement Services d'Aide par le Travail (ESAT)
 - Milieu de travail ordinaire :
 - Entreprise adaptée (EA)
 - Apprentissage (CFA)
 - Retour famille (Mission Locale/Pôle emploi)



Accompagner le passage à l'âge adulte

- Mission générale de l'établissement
 - Mobilisation des diverses compétences
 - Psychologues et médecin psychiatre
 - Infirmière
 - Assistante sociale
 - Educateurs
 - Educateurs techniques et/ou moniteurs d'ateliers
 - Chargés d'insertion professionnelle



Accompagner le passage à l'âge adulte

- Qu'est-ce que l'âge adulte?
 - Age de la majorité (18 ans)
 - Age de la responsabilité (citoyenneté, sexualité et parentalité)
 - Age de l'autonomie (finances/logement/mobilité)
 - Age d'un statut (TH en MP/TH en MO) et d'une identité sociale et professionnelle
 - Quid de la vulnérabilité et du handicap?



Accompagner le passage à l'âge adulte

- Le Pôle Activ'jeunes

- Un groupe de 20 jeunes impliqués activement à utiliser leurs ressources pour travailler l'autonomie au quotidien et préparer, dans la mesure du possible, leur intégration en milieu de travail.



ACTIV'JEUNES

- 4 axes de travail proposés :
 - Développer ses ressources pour tendre vers l'autonomie
 - Expérimenter le travail en milieu protégé
 - Prendre soin de soi et des autres
 - Développer des centres d'intérêts et participer à la vie sociale



DEVELOPPER DES RESSOURCES POUR TENDRE VERS L'AUTONOMIE

- Connaitre sa ville, s'y repérer et s'y déplacer...



- Savoir identifier les institutions (mairie, CAF, Sécurité sociale...)



pôle emploi

- Découvrir des endroits ressources (SAVS, GEM, CSC etc...)



- Apprendre à rédiger des documents administratifs





DEVELOPPER DES RESSOURCES POUR TENDRE VERS L'AUTONOMIE

- Visites d'ESAT, FATH, SAJ, GEM...



- Rédaction de CV, lettre de motivation...



- Maintien des savoirs de base (acquis scolaires)

- Travail en lien avec l'assistante sociale et une chargée d'insertion





EXPERIMENTER LE TRAVAIL EN MILIEU PROTEGE

- Participer à la fabrication en ESAT,
- Apprentissage de gestes techniques,
- Monter en compétences,
- Travailler les savoirs,
- Généraliser ses compétences.

Effectuer des stages...



APPRENDRE A PRENDRE SOIN DE SOI

- Avoir une hygiène de vie (addictions, rythmes de vie, hygiène personnelle, etc.)
- Valoriser une image de soi positive
- Gérer ses émotions et ses relations aux autres
- Apprendre à organiser son environnement
- Prendre du plaisir à faire du sport
- Prendre soin de son corps



PARTICIPER A LA VIE SOCIALE ET DEVELOPPER DES CENTRES D'INTERETS

- Vie quotidienne (cuisine, déco, couture, mobilité...)
- Activités manuelles, bricolage
- Découverte de lieux culturels et de loisirs...
- Gestion de l'actualité (NTIC et données personnelles)
- Envisager sa sexualité et son éventuelle parentalité



Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 6

Accueillir et accompagner 365 jours
par an : de nouvelles réponses aux
besoins des familles et des jeunes



Animateur : Stéphane ROGNON, CMSEA
(Moselle)

Intervenants :

Yves RISK, AEIM (Meurthe-et-Moselle)

Rachelle LE DUFF, CREA I Bretagne (Bretagne)

Atelier 6 - Accueillir et accompagner 365 jours par an : de nouvelles réponses aux besoins des familles et des jeunes



ÉTUDE RELATIVE À L'ACCESSIBILITÉ DES FORMULES DE RÉPIT

Rachelle LE DUFF 



/// ÉTUDE RELATIVE À L'ACCESSIBILITÉ DES FORMULES DE RÉPIT



Le rapport intégral de l'étude peut être téléchargé gratuitement sur <https://www.accueil-temporaire.com/etudeaider2019>

SYNTHÈSE
Septembre
2019

ET À LEUR IMPACT SUR LES AIDANTS FAMILIAUX DE PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

“Penser aidants” = changer la culture professionnelle

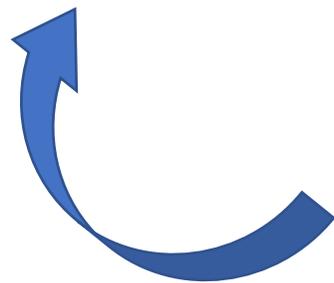




Objectif 1 :
Processus d'évaluation
des besoins de répit
chez l'aidant et
orientation par les
MDPH



Objectif 2 :
Facteurs explicatifs du
recours et du non
recours à des solutions
de répit



Objectif 3 :
L'avis des aidants sur
les solutions de répit
expérimentées





Les apports du répit selon les aidants



L'accès au répit, un enjeu de **santé publique** tant du point de vue de la santé de l'aidant, de la prévention de dégradation de la relation aidant/aidé et du risque de maltraitance, que du point de vue de l'équilibre de la personne aidée



Des obstacles constatés à l'accessibilité au répit = recours tardifs ou non recours

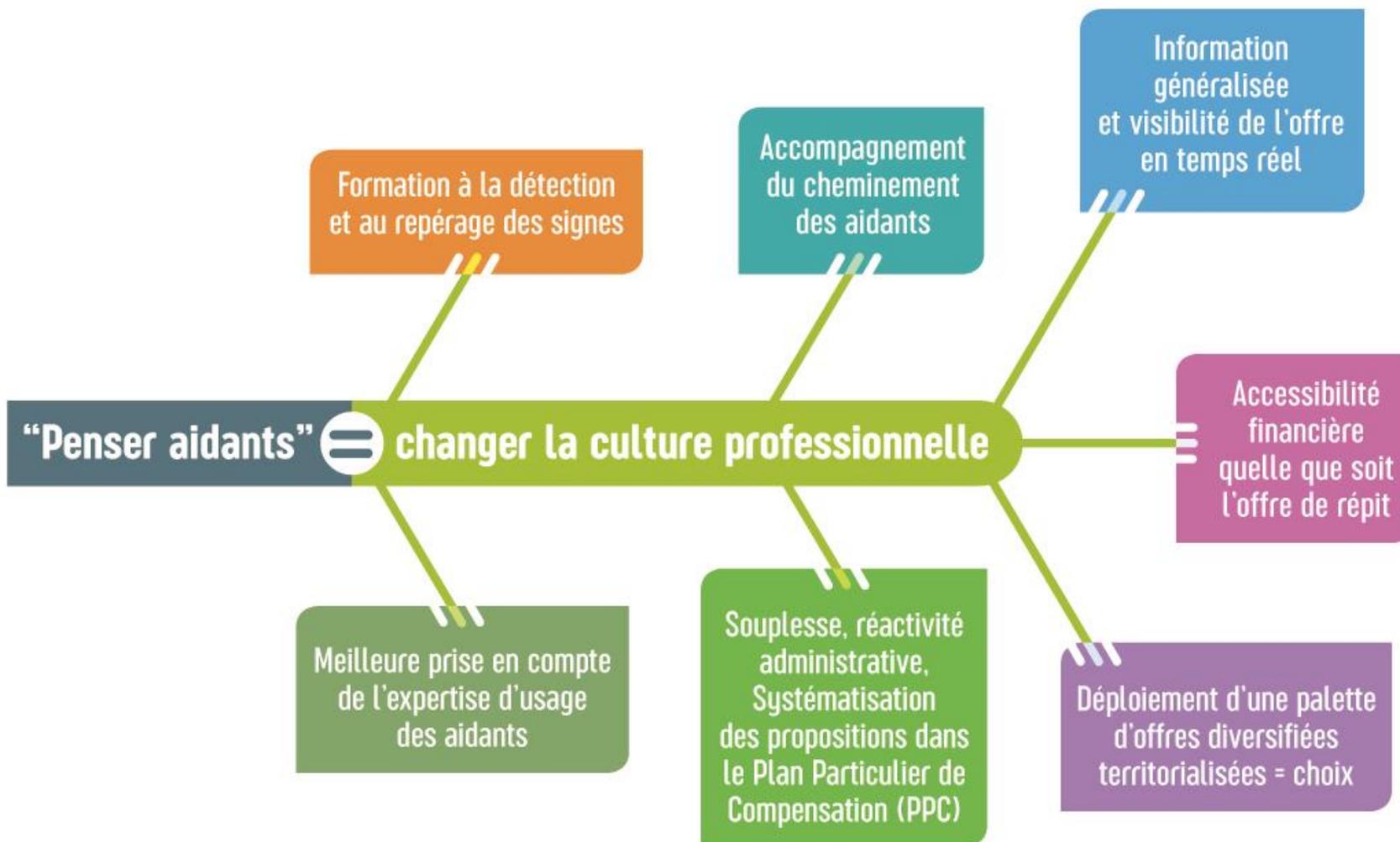


Changer les pratiques

Favoriser l'accessibilité



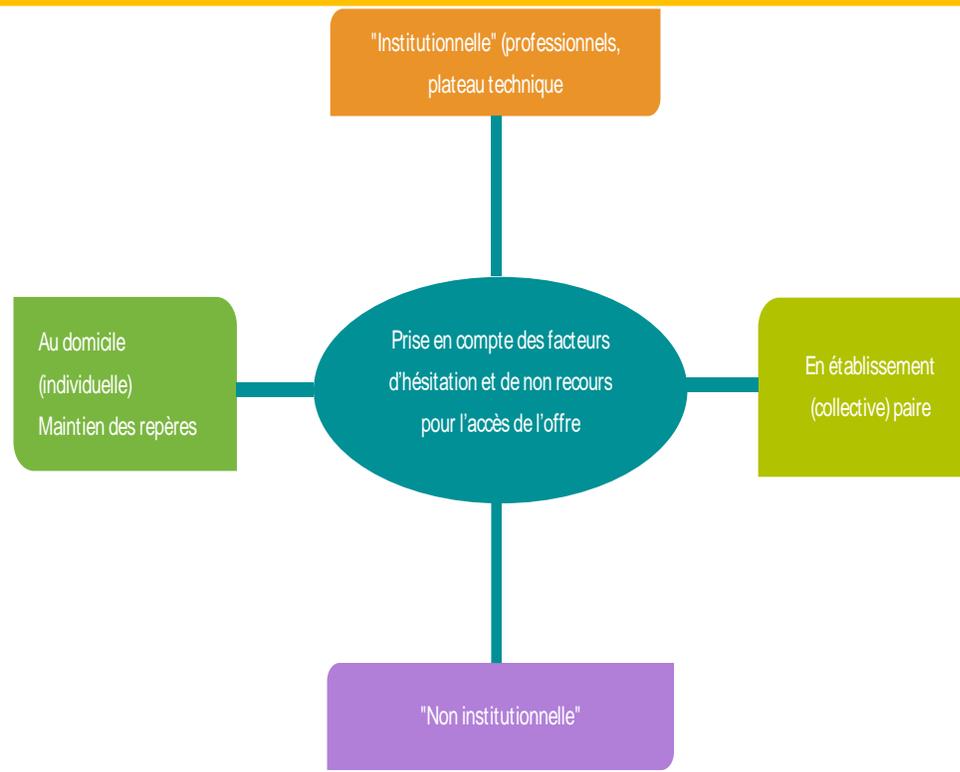
Favoriser l'accessibilité au répit





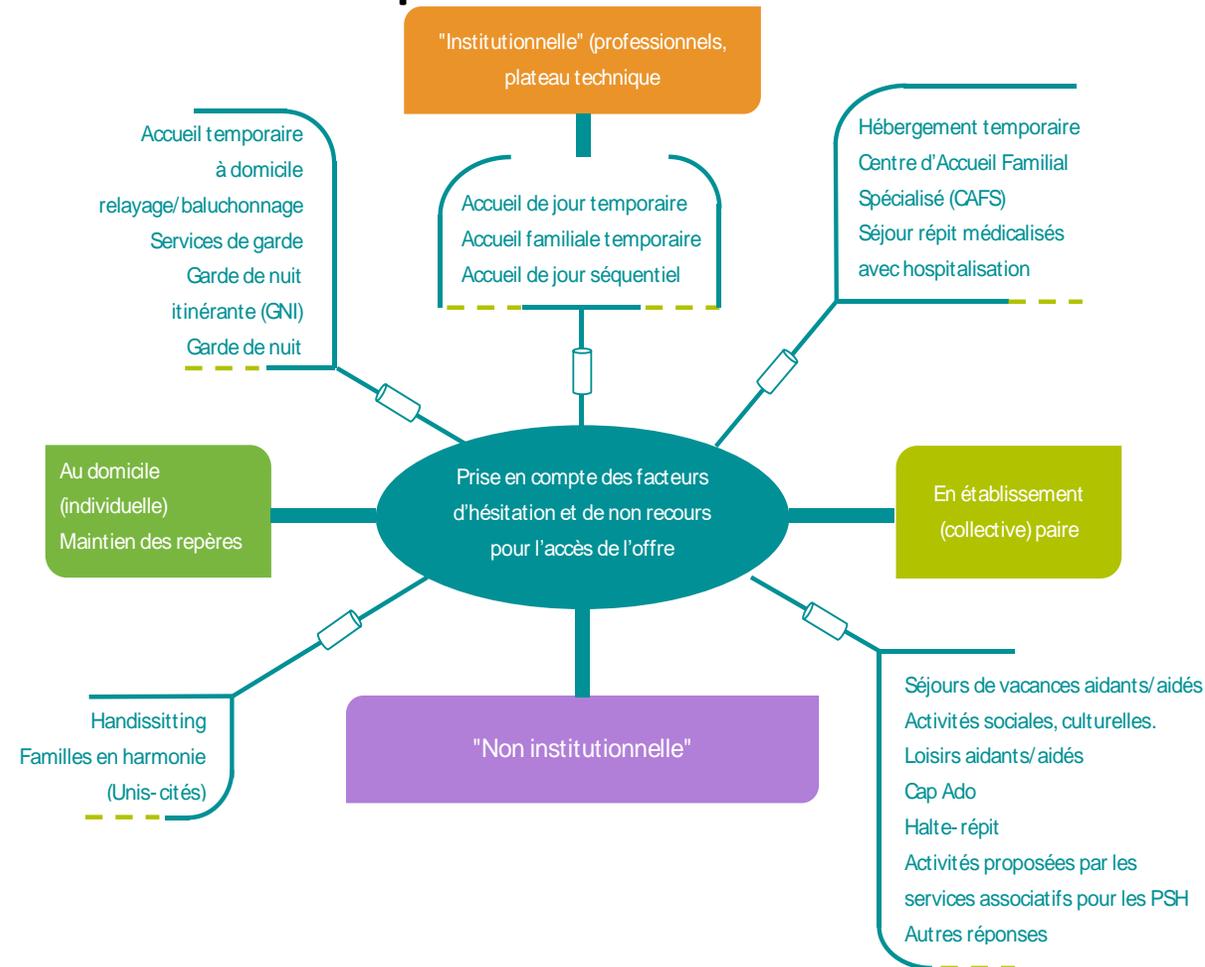
Penser une offre adaptée à chaque situation !

« Penser une offre plurielle » organisée sur chaque territoire
= Développer une palette territorialisée d'offres de répit diversifiées, modulables et coordonnées pour répondre aux attentes et besoins singuliers des aidants





Penser une offre adaptée à chaque situation !





« Penser aidant », c'est finalement :

Faciliter et accompagner l'accès à une solution de répit choisie

Respecter la place non-professionnelle de l'aidant et son choix de vie personnelle



Déployer et organiser sur chaque territoire une offre d'accompagnement pérenne pour les personnes en situation de handicap qui soit multiple et suffisante, et l'articuler à une offre de répit plurielle, adaptée et abordable



Retrouver la synthèse
et le rapport complet de l'étude
sur les sites du GRATH et des CREAI





LA DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT À L'AEIM

Yves RIZK



PÔLE ÉDUCATION ET POLYHANDICAP





Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 7

Accompagner les équipes
professionnelles au changement :
entre défis et enjeux



Animateur : Jamel KHADA, OHS (Meurthe-et-Moselle)

Intervenants :

Valérie WINDAL, PEP 62 (Pas-de-Calais)

Bruno CHESNEAU, PEP du Cher (Cher)

Atelier 7 - Accompagner les équipes professionnelles au changement : entre défis et enjeux



Présentation SERAFIN – PH

Un levier pour conduire le changement
Retour d'expérience



Retour d'expérience SERAFIN

Notre démarche

- **Connaître SERAFIN-PH pour dépasser nos représentations**
- **Situer nos organisations par rapport SERAFIN-PH**
- **Anticiper des ajustements et poursuivre une conduite de changement déjà engagée**



Retour d'expérience SERAFIN

Notre démarche

Nous nous sommes engagés dans :

- **Le développement d'expertise à partir d'une méthodologie de travail**
- **La plus grande précision possible dans le recueil de données**
- **Une stratégie managériale pour un changement de culture**



Les idées forces de l'expérience

- Appropriation de la commande et de la nomenclature SERAFIN :
 - Une mobilisation des professionnels qui conditionne la qualité de l'enquête
 - Permet de définir une méthodologie de recueil de donnée ha doc / ESMS concernés
- Les outils fournis permettent cette appropriation :
 - Nomenclature
 - Fichier enquête
 - Plaquette et modélisation SERAFIN-PH



Une vision inclusive

SERAFIN participe :

- Au travail sémantique dans une société inclusive et sur la base du droit de la personne, du droit à ...
- À un positionnement méthodologique qui nous situe au cœur de la loi 2005 et de la Classification Internationale de Fonctionnement, du handicap et de la santé
- Donc à un ajustement dans la méthodologie du projet personnalisé



Une conduite de changement

Par conséquent SERAFIN contribue à :

- Un langage et une référence commune
- Une vision partagée du projet personnalisé
- Une perspective sans exclusivité des ESMS sur le projet personnalisé

Donc à une approche inclusive du projet personnalisé.

« La signification d'une société inclusive se dévoile par le plein droit de la cité qu'elle offre à la diversité des silhouettes humaines et à leurs modes d'accès au monde » C.GARDOU, La société Inclusive – Parlons-en ! Erès 2013, p42.



Les idées forces de l'expérience

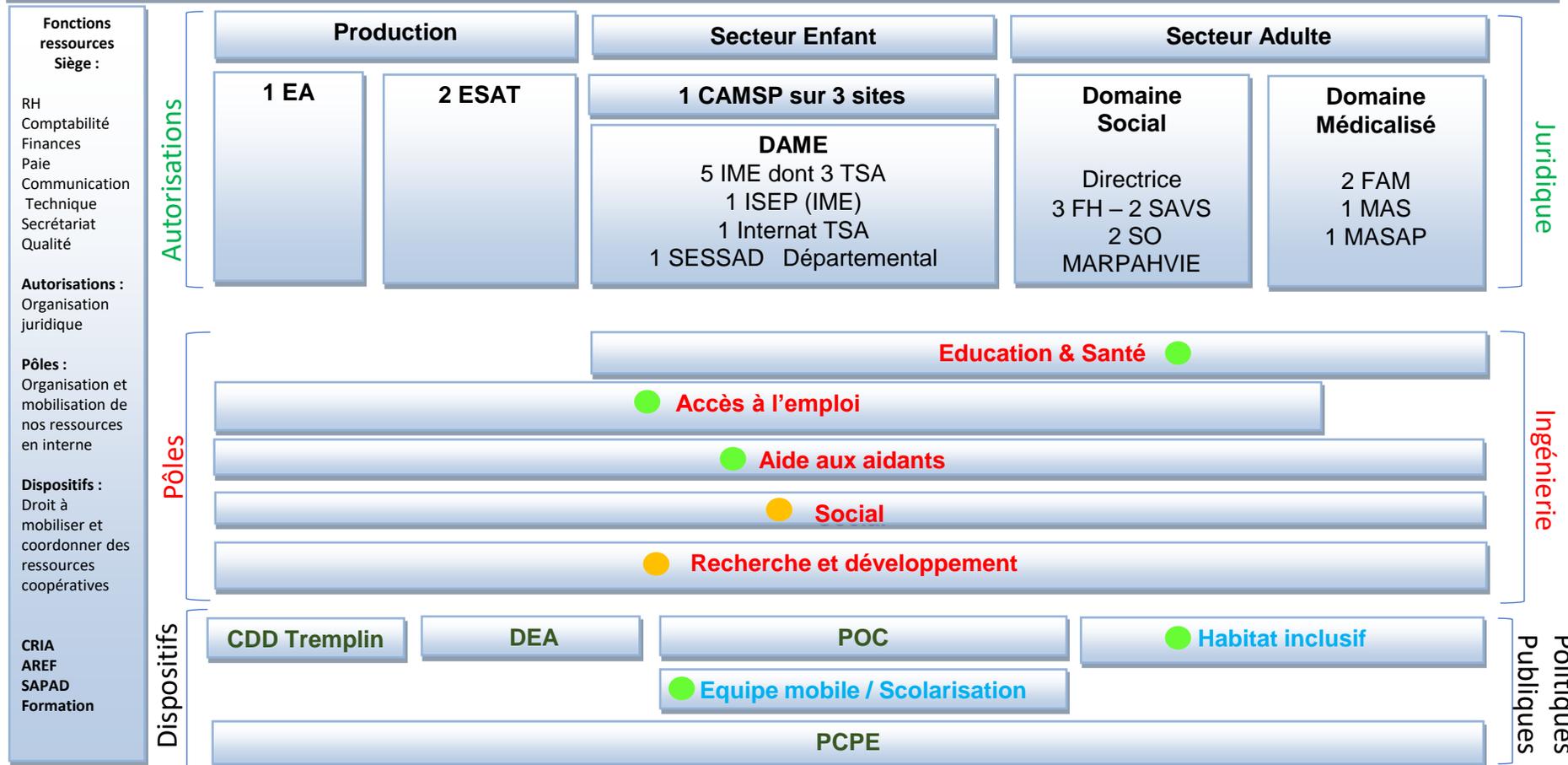
- SERAFIN nous accompagne dans une démarche prospective par un changement de
 - Paradigme
 - Culture
 - Posture

Pour nous SERAFIN a été une opportunité dans notre conduite de changement



Siège - Direction Générale

Organisation cible





Contexte de l'intervention et Expertise :
Droit / Outils réglementaires (Décrets) - HAS – ANESM –ANAP- PRS2- PRIAC - SERAFIN-PH

Enjeux Stratégiques :

Diagnostic des besoins / Usagers
Enquête / Usagers / PPA
Référentiel SERAFIN-PH
Méthodologie de l'évaluation

Diagnostic des prestations / ESMS
Matrice diagnostic / Modèle
Référentiel SERAFIN-PH

Pôle
Education & Santé

Pôle
Aide aux Aidants

Pôle
Accès à l'Emploi

Pôle
Action Sociale

Pôle
Recherche
Dev.

A l'interne Identifier Forces / Faiblesses

A l'interne Identifier Forces / Faiblesses

A l'externe Menaces / opportunités dans l'environnement

A l'externe Menaces / opportunités dans l'environnement

Stratégie de Développement

**Proposition CPOM
Offre de transformation**

Modèles théoriques
Conceptuels
Méthodologiques
Etre en phase avec la commande publique et la montée en complexité

Modèle économique
Réforme de la tarification et Co-financements

Management par projet
Et Gestion des Ressources Humaines
Efficience et compétences

Systèmes Information
Paradigme écologique



L'ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT À L'IEM DE BERCK

Valérie WINDAL





Horaires de travail :

Vu sur Akenini.com



J'ai rien contre le changement,
mais faut pas que ça perturbe la routine.





CEM de Berck
EREEM
IEM de Berck



SESSAD de l'Authie



AVANT



APRES





AVANT

CEM de Berck
EREEM
IEM de Berck

Agrément de 130 places puis 105

38,20 ETP

2 094 000 €



SESSAD de l'Authie

APRES

Agrément de 80 places sur 2 sites

31,47 ETP

1 824 000 €



Prise en charge et synthèse
rééducatives

Accompagnement et projet
personnalisé



On va communiquer
avec des messages
rassurants sur l'idée
que le changement
ne changera rien.



Bertrand Piquel



Avant la fusion



Après la fusion

Tancom

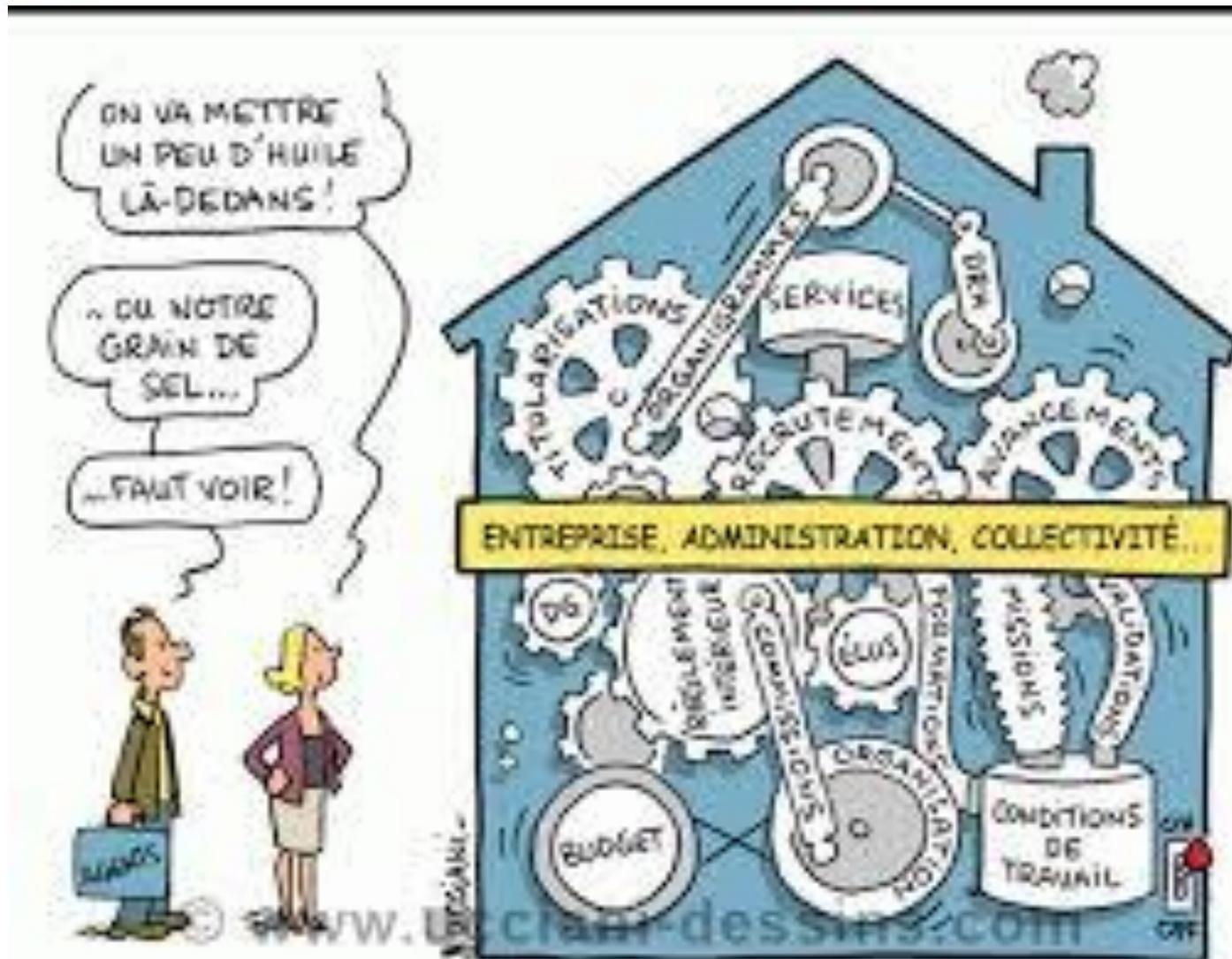


*Ignorer un problème
est encore le plus sûr moyen
de le résoudre.*







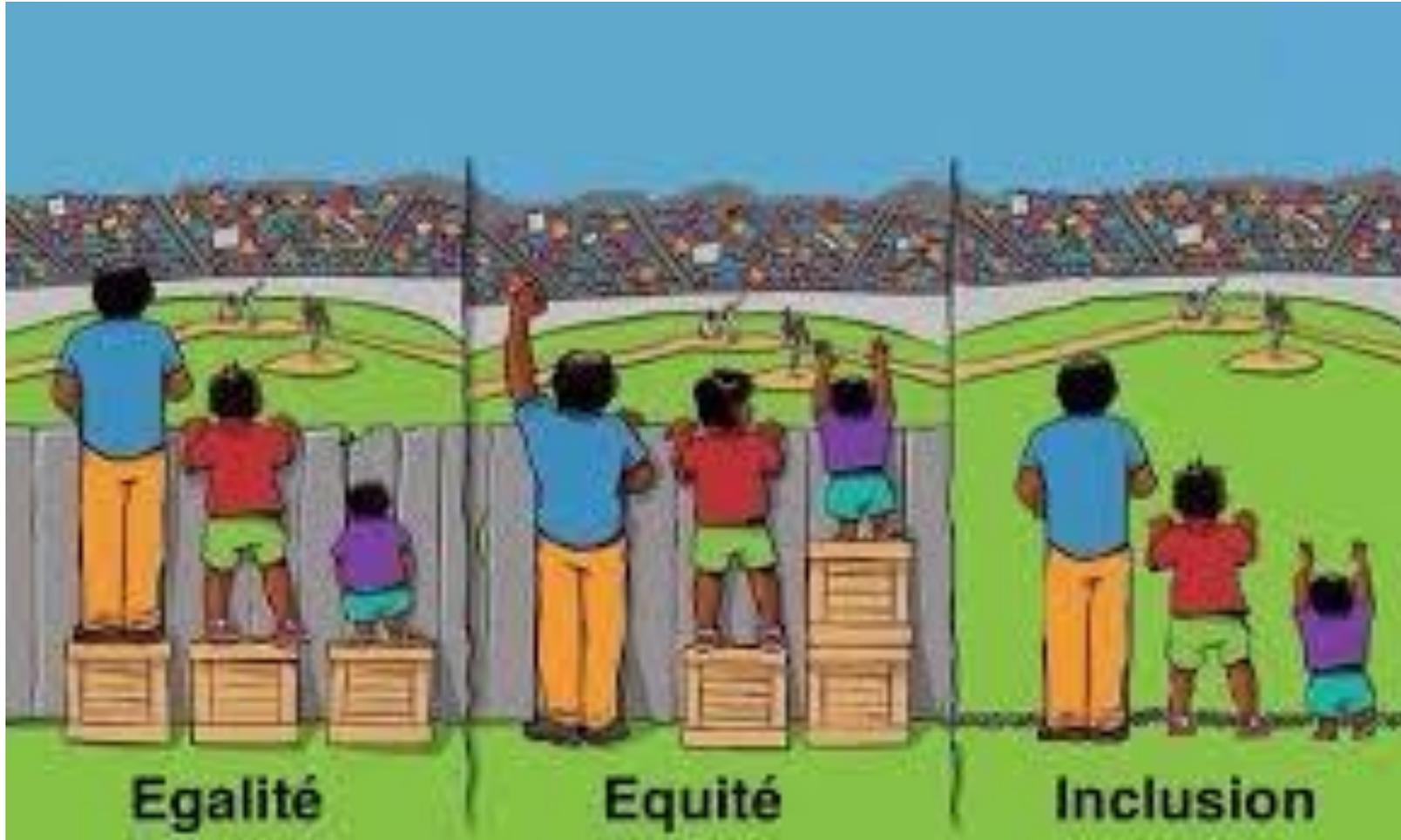




être la cinquième roue du carrosse











« Rien n'est
permanent
sauf le **Héraclite**
changement. »



Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 8

L'accompagnement des situations complexes : acteurs ressources ou jeux d'acteurs ?



Animatrice : Véronique SIMON, ARSEA (Haut-Rhin)

Intervenants :

Véronique HERVE, ACPEI (Marne)

Patricia FIACRE, CREA I Nouvelle Aquitaine (Nouvelle Aquitaine)

Atelier 8 - L'accompagnement des situations complexes : acteurs ressources ou jeux d'acteurs ?



PRENDRE EN COMPTE LES SITUATIONS COMPLEXES SUR LES TERRITOIRES



Les dispositifs intégrés

Une méthode pour favoriser le travail en réseau sur un territoire donné autour des personnes dont la situation est repérée comme complexe.

Le but est:

- De mieux connaître les ressources du territoire autour d'une problématique donnée, (par exemple les troubles du spectre de l'autisme, le handicap rare etc.)
- De réfléchir ensemble et de se concerter
- De construire et de partager des outils



Les dispositifs intégrés

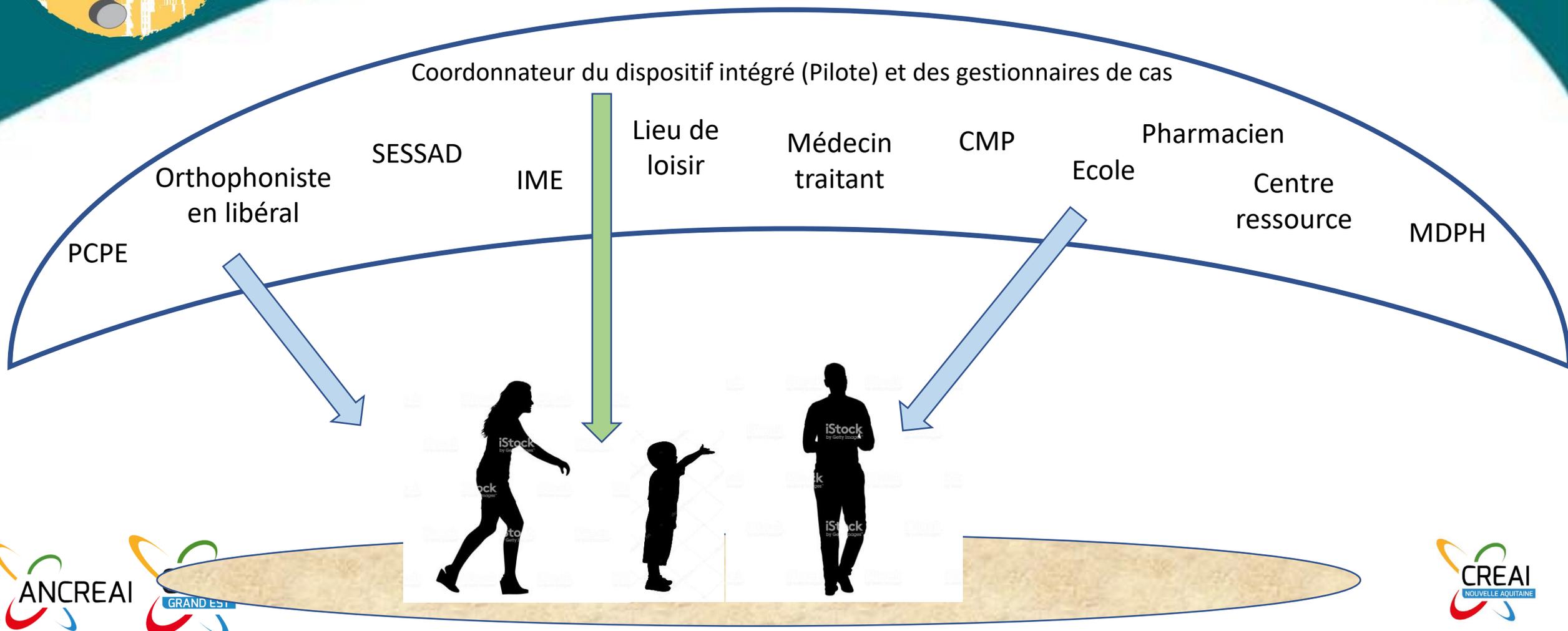
- Mieux connaître les ressources autour d'une problématique donnée: le **diagnostic territorial partagé**
- Réfléchir ensemble et se concerter : **réunion d'une « table stratégique » et d'une « table tactique »**
- Construire et partager des outils : Une équipe de « gestionnaires de cas », pilotée par un coordonnateur (le pilote). Le pilote anime le réseau local, organise les tables stratégiques et tactiques, coordonne l'action des gestionnaires de cas...

→ Pour informer, pour orienter, pour organiser l'accompagnement et



Le guichet intégré

La grande originalité: le contraire du guichet unique.





L'ACCOMPAGNEMENT D'UNE SITUATION COMPLEXE À L'IME LE TREMPLIN

Véronique HERVE



Anamnèse de la situation

- Demande de l'ARS
- Décision d'admission aux regards :
 - Contexte actuel
 - Valeurs associatives
- Connaissance des situations des jeunes adolescents et diagnostic



L'Unité d'Education renforcée

- Diagnostic
- Le plan d'action
 - La conduite du changement
 - Les partenariats
 - Les ressources humaines
 - Les ressources matériels
 - Le rôle attribué aux autres enfants et adolescents
 - La formation
 - L'analyse des pratiques
 - La supervision



Les freins

- Le temps
- Manque de communication
- Les professionnelles de l'IME
 - Ne « savent pas faire »
 - Ne « veulent pas faire »
- Les locaux inappropriés
- Le choc des cultures « sanitaire et médico social »
- La défaillance du partenaire sanitaire



Les leviers

- La dynamique de groupe et la capacité d'adaptation des équipes
- La dotation des moyens humains
- Le tableaux des emplois pluridisciplinaire
- La présence et la disponibilité médical au sein de l'établissement
- Les partenaires : ARS, MDPH



Conclusion

- Les IME doivent faire face à ces nouvelles missions qui relevaient parfois historiquement du champ sanitaire. Nous sommes régulièrement confrontés à la prise en charge d'enfants et adolescents psychotiques.
- Nous devons adapter nos conditions d'accueil, de travail.
- Définir une politique claire en terme d'indications d'admission, de taux d'encadrement, de partenariats
- Quel enseignement cette situation nous a apporté ? Quels sont les ajustements ?



Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 9

Apprendre l'autonomie avec la
pair-aidance ou jeux d'acteurs ?



Animatrice : Anny BOURDALEIX, ANCREAI, (Ile-de-France)

Intervenantes :

Sylvie CHOLLET, Institut Don Bosco (Nouvelle Aquitaine)

Isabelle DE GROOT, ADAPEI Nouvelles Côtes d'Amor (Bretagne)

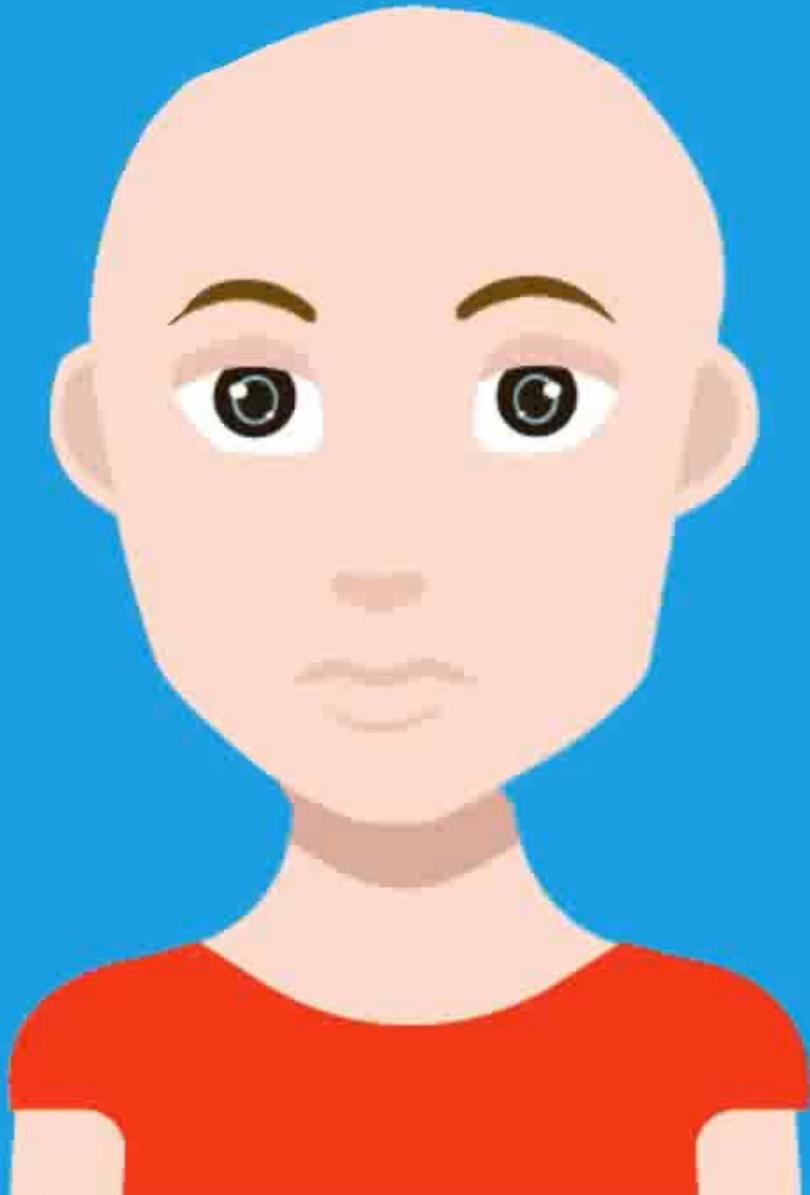
Atelier 9 - Apprendre l'autonomie avec la pair-aidance



CAP'ACITÉ

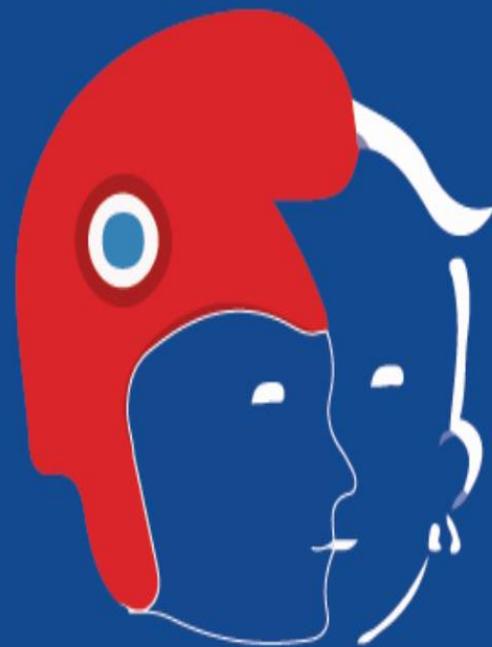
Isabelle DeGroot 
Adapei
Nouvelles
Côtes d'Armor

PAIR AIDANCE





CAP'acité



c'est quoi ?

A stylized illustration of a woman with short, layered purple hair and large, bright blue eyes. She has a neutral expression and is wearing a light-colored top. The background is a solid orange color.

**Guylaine va
vous expliquer**



Retour



Recherche



Accueil



Recherche vocale

Bienvenue sur le site CAP'acité

▶ 0:00 / 0:04



▶ 0:00 / 0:07 - 🔊



▶ 0:00 / 0:05 - 🔊



▶ 0:00 / 0:05 - 🔊



▶ 0:00 / 0:05 - 🔊





PROJET JUNIOR ASSOCIATION

Sylvie CHOLLET





Projet Junior Association



S'initier à la citoyenneté !!!!



Un projet par et pour les jeunes !!



- L'idée du projet initiée et portée par les jeunes
- Le dispositif junior association est venu apporter ce cadre juridique souple.
- Nous les avons accompagné pour remplir le dossier d'habilitation avec leurs « mots » de manière à ce qu'ils s'approprient cette étape
- L'habilitation a eu lieu le 22 juin 2016. première Junior en Gironde portée par un public en situation de handicap



Objectifs



- Découvrir le fonctionnement associatif (Par exemple : élection ; rôle du président)
- Découvrir la vie Démocratique (Election vote ; choix des sorties)
- Etre participatif et co-décisionnaire
- Pouvoir gérer leur budget (ouverture d'un compte)
- Apprendre à s'organiser : organiser des réunions, prendre des notes)
- Mixité du projet : participation à des rencontres départementales



Public

10 jeunes de l'IMP Saint Joseph de 12 à 18 ans en situation de handicap (Agrément Déficitaires intellectuels légers et trouble de la personnalité)



Modalités de co-construction

- Idée de départ (portée par les jeunes)
- Dossier d'habilitation (remplie signé par la présidente)
- Construction du projet en veillant au respect du rythme des jeunes
- Définition des modalités de fonctionnement (ex : vote à l'unanimité ou à la majorité, rythme des réunions ; prise de note ...)
- Choix des dépenses
- Choix des partenaires



Travail sur le positionnement professionnel

- Il s'agit de situer les jeunes en tant qu'acteurs dans leurs choix et leurs désirs tout en les accompagnant dans leur projet en les conseillant mais en restant à une certaine distance pour ne pas interférer dans leurs décisions
- Les deux éducateurs-accompagnateurs ont participé aux rencontres départementales des Juniors associations



Mixité du public

- A travers les rencontres départementales des Juniors Associations
- Inscription en réseau
- Relation partenariale



Décloisonnement

- Le projet s'inscrit en dehors du fonctionnement de l'établissement (les week-ends ; les vacances ; le soir...)
- Ouverture sur l'extérieur : organisation de séjour; construction de partenariat



BILAN

Les temps forts du projet



Journée pour les professionnels

- Le 10 Novembre 2016: Participation des éducateurs à la Rencontre Départementale des accompagnateurs de junior association
- points abordés :
 - Échanges de pratiques : quelle est la place de l'accompagnateur auprès d'une Junior Association ? Comment faire évoluer le positionnement au rythme de la Junior association ?



Rencontres départementales

- 18 Novembre 2016 : Participation au colloque « Esprit des lois » organisé par l'ARS
- 26 Novembre 2016 : Participation de la junior « Pierre de Lune » à la Rencontre Départementale des juniors associations en Gironde





17 mars 2017 : Remise du Trophée « Coup de cœur » à l'ARS

- Mme Hélène Junqua, Directrice Générale Adjointe de l'ARS
- M Emmanuel Rush, Président de la commission spécialisée sur les droits des usagers de la Conférence National de Santé.
- M Bertrand Garosse président de Conférence Régional de Santé et de l'Autonomie
- M Charpentier, Président de la commission des usagers
- Et nos jeunes de L'IMP Saint Joseph de la Junior Association « Pierre de Lune » !!!





Réalisation des actions

- En Avril 2017 Ouverture du compte bancaire au Crédit Mutuel du Sud-ouest
- Du 28 juin au 23 octobre 2017 déroulement des activités :
- Principe : les jeunes de la Junior « Pierre de Lune » ont décidé de leurs choix d'activité et d'achats





Projet et financements

Stage UKULELE
le 25 juillet 2017

11 octobre 2017 : Partenariat développé avec l'Association de Prévoyance Santé de La Région Aquitaine : remise de chèque pour l'achat d'un ordinateur, imprimante et appareil photo

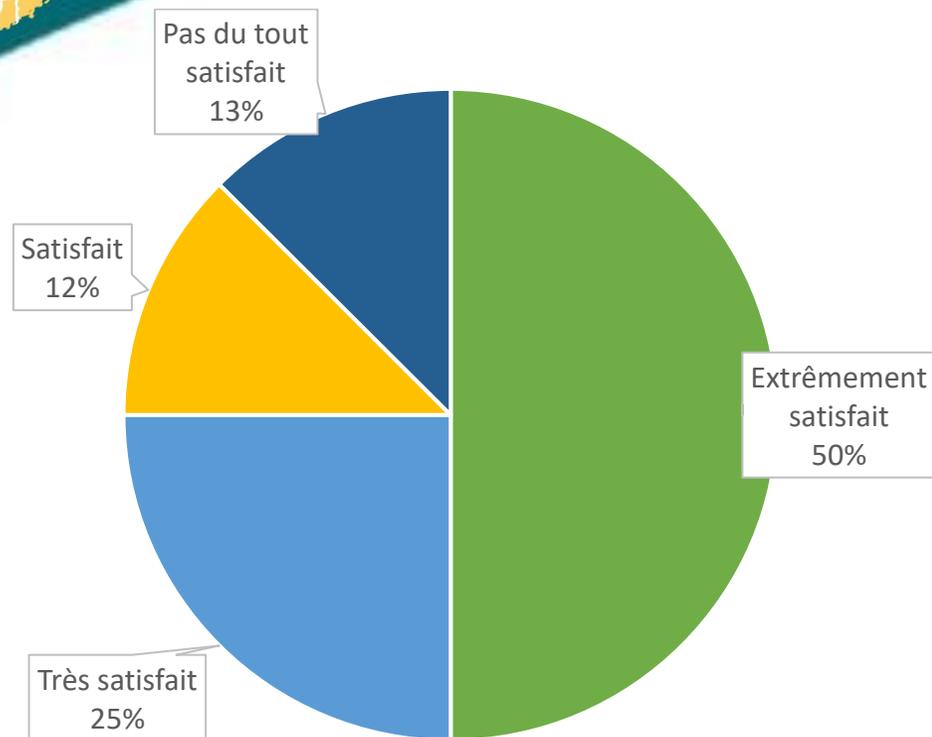




EVALUATION DE L'ACTION ET IMPACT SUR LA DEMOCRATIE



Compréhension d'une association



Sur l'amélioration de la compréhension d'une association notons que 75 % des jeunes sont extrêmement satisfaits ou très satisfaits

Cette question tente de mesurer l'apport en terme de compréhension du fonctionnement associatif c'est-à-dire la création d'une association, les rôles présidents / trésoriers / secrétaires / membres ; la demande de subvention...)

■ Extrêmement satisfait ■ Très satisfait
■ Satisfait ■ Moins satisfait
■ Pas du tout satisfait



Mesures des apprentissages

Savoir présenter un projet



Apprendre à voter



Prendre des notes



Choisir des activités



Gérer un budget



Savoir ouvrir un compte bancaire



■ OUI ■ NON ■ Pas Concerné

100% des jeunes ont acquis un savoir-faire en terme de présentation de projet et la compréhension du principe de votes

En raison des difficultés d'accès à l'écriture, la prise de notes a pu concerner 50% du groupe.

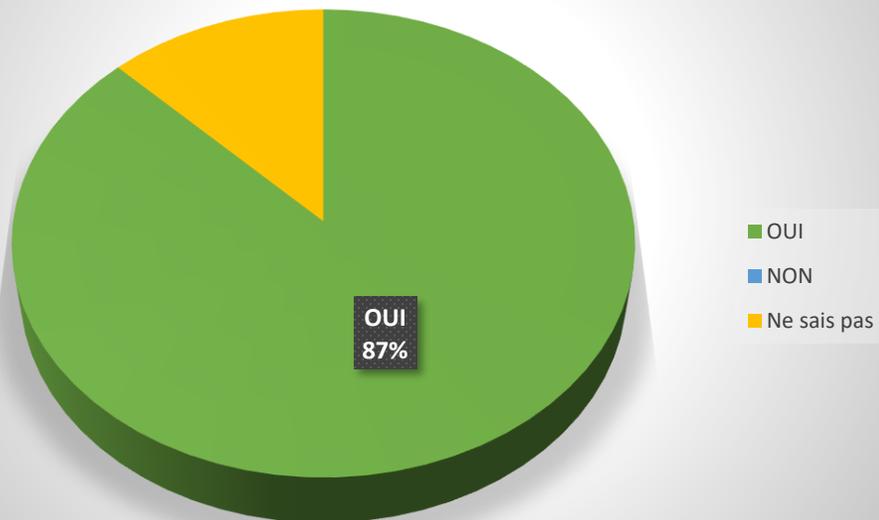
La gestion de budget a été suivie plus particulièrement par le trésorier avec l'accompagnateur, toutefois pour 25% des jeunes cette notion a été comprise

L'ouverture du compte bancaire n'a pas été réalisée par l'ensemble des jeunes. Plus de la moitié du groupe (62,5%) ont toutefois acquis une meilleure compréhension du principe de fonctionnement d'un compte bancaire.



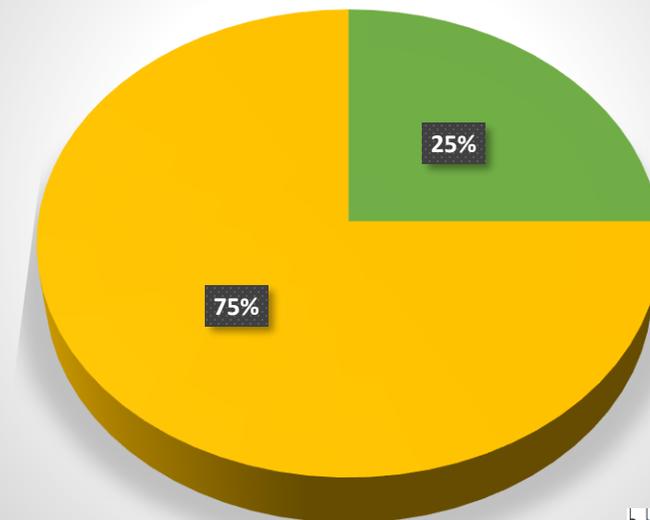
87% des jeunes ont compris comment fonctionnent des «réunions » c'est-à-dire comment décider en groupe la notion de compte -rendu dans un cahier

Compréhension du fonctionnement des réunions



Cela a donné envie à 25 % des jeunes de reconduire par la suite d'autres projets

Mesure de l'envie de faire d'autres projets





Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 10
La scolarité inclusive se
décline au pluriel



Animateur : BIENAIME, Association Le Bois
l'Abbesse (Haute-Marne)

Intervenants :

Roselyne DENIS, ADAPEI Corrèze (Corrèze)

Patrick GOLOB, APED L'Espoir (Ile de France)

Atelier 10 - La scolarité inclusive se décline au pluriel



LA SCOLARITÉ INCLUSIVE SE DÉCLINE AU PLURIEL

Patrick GOLOB





LE DISPOSITIF D'AUTORÉGULATION

Roselyne DENIS



Le projet ARAMIS

- Méthode canadienne, développée par Stéphane BEAULNE auprès des enfants TSA ;
- Respect des RBPP de la HAS et de la méthodologie de l'Analyse Comportementale Appliquée (ABA) ;
- Modèle de « l'autorégulation » ;
- Une analyse in vivo et une supervision ;
- Une coopération permanente et efficace entre le médico-social et l'Education Nationale dans le cadre d'un projet d'école.



Les caractéristiques du projet

- **Public :**
 - des enfants de 6 à 12 ans porteurs de TSA ;
 - une capacité à suivre une scolarité en milieu ordinaire ;
 - des troubles du comportement ;
- **Lieu :**
 - une école ordinaire, les classes ordinaires ;
 - Une salle d'autorégulation ;
 - ↳ Un temps partagé entre la classe ordinaire et la salle d'autorégulation.



Le rôle de la plateforme médico-sociale

- Définir les besoins relatifs aux habiletés sociales et autorégulatrices ;
- Donner des outils aux enseignants pour qu'ils puissent aider les enfants à apprendre ;
- Gestion des troubles du comportement et des comportements problèmes ;
- Prise en charge paramédicale : orthophonie, intervention d'une psychologue, psychomotricité...
- Un « coaching » in vivo.



Les effets positifs

- Le partage d'un même langage et de pratiques professionnelles communes entre l'équipe et les enseignants ;
- L'accroissement, pour l'enfant, de sa capacité de concentration et de modulation des comportements : réussir son parcours scolaire ;
- Faire bénéficier les familles des progrès réalisés ;
- Développement du sentiment d'autoefficacité chez l'adulte.



Les effets sur le système

- Un dialogue renoué avec l'école, par l'acquisition de stratégies éducatives nouvelles ;
- Un accès au droit commun, l'inclusion comme base de travail ;
- Un renforcement des interactions ;
- Un essaimage des réussites ;
- Une approche globale basée sur les neurosciences bénéficiant à l'ensemble des élèves de l'école.



Le bilan à 4 ans

- 4 enfants sont sortis du dispositif :
 - 1 enfant a été orienté vers un I.M.E. ;
 - 2 enfants sont revenus sur leur école de secteur avec un accompagnement SESSAD Autisme ;
 - 1 enfant est entré au collège (avec un dispositif d'autorégulation)



Merci pour votre attention



Journées Nationales IME IEM 2019

Atelier 11

Quelle inclusion pour les
personnes en situation de grande
dépendance ?



Animatrice : Mathilde BIBOUDA, CREA I
Bourgogne-Franche-Comté

Intervenants :

Anne-Sophie BRUNAT, Association Notre-Dame de
Joye (Paris)

Sébastien DUBOST, ADAPEI Rhône-Alpes (Rhône)

**Atelier 11 - Quelle inclusion pour les personnes
en situation de grande dépendance ?**



L'INCLUSION POUR LES ENFANTS POLYHANDICAPÉS

Sébastien DUBOST



Présentation de l'IME l'Espérelle

- IME accueille 92 enfants en situation de polyhandicap
- Dispose de 48 lits (internat et accueil séquentiel)
- 12 places le we en internat
- Nouvelle organisation assise sur la réponse aux besoins et non plus sur le statut de l'enfant.
- Implantation en milieu Urbain.



Penser l'inclusion pour des enfants Polyhandicapés

- La perméabilité des murs de l'institution et sortir de « l'entre soi ».
 - L'inscription de notre action dans la société (notre participation au lien social)
 - Des enfants en situation de polyhandicap dans leur statut d'enfant citoyen
- Aller à l'extérieur ou accueillir à l'intérieur n'est pas suffisant
 - Risque seulement « coexister » sans partager
 - Gérer les représentations mutuelles (rejets ou réactions empathiques excessives)
- Développer des activités partagées nécessite des prérequis
 - Accessibilité des différents espaces
 - Nourrir l'intérêt mutuel
 - Maîtriser les formes de communication nécessaires aux interactions.
 - Outils spécifiques (passeport à la communication)
 - Formations partagées pour les acteurs.



Exemple d'outil pour faciliter la communication

Le passeport à la communication :



Mon passeport à la communication

Comment je communique

Kévin KOSNER

13/12/1996

mise à jour le 02/10/2019

1-Ma relation à l'autre :

Au début de la rencontre avec autrui, je me mets en position d'observatrice.
Dès que les personnes qui m'entourent et m'accompagnent au quotidien me deviennent familières, je suis souriante, mais moins expressive dès que je suis fatiguée.

2-Mes canaux sensoriels :

Je vois, la relation passe plus facilement par le regard parfois soutenu et très intense.
Je ne supporte pas le contact avec les personnes ni avec les objets, je retire ma main.

3-Les conditions favorisant mon expression :

Se mettre face à moi, me regarder quand on s'adresse à moi.
Me verbaliser le déroulement des activités et les différentes transitions de la journée.
M'accorder du temps individuel.

4-La façon dont je m'exprime :

Je n'ai pas de langage verbal, je m'exprime par des petits cris stéréotypés, par des sons à voix basse, par des légers soupirs.
Quand je vais bien, je suis souriante.
Quand je ne vais pas bien, je suis tendue, j'ai un visage fermé et/ou avec une respiration de type hyperventilation qui alerte l'adulte d'une éventuelle crise d'épilepsie.
Pour signifier mon refus lors du repas je ferme les yeux et fais un mouvement en arrière.

5-Mon comportement :

Quand je suis tendue avec une respiration de type hyperventilée.

6-La réponse de l'adulte face à mon comportement :

Vérifier mon installation, m'expliquer avec des mots simples ce qui se passe et me rassurer.



J'aime

Les moments de convivialité.
Me promener.
Ecouter des histoires lues, la musique.
L'activité pâtisserie.
Regarder les vidéos et mes spectacles de danse.
Les moments de détente dans mon fauteuil relax, en position inclinée après le déjeuner et plus si nécessaire.



Je n'aime pas

- Les ambiances trop bruyantes.
- Qu'on me fasse toucher les objets.



Exemple des actions de partages avec l'école Ampère

Interactions entre les élèves « classiques » et en « situation de polyhandicap » :
Atelier Musique





Participer aux lieux de socialisation « classiques »

Moments de rencontres au centre aéré.





S'inscrire dans la cité

Atelier cuisine organisé avec la mairie (maison de la parentalité)





Se connaitre et se reconnaitre

On « check » ensemble ?





Expériences partagées à l'IME

Une enfant en situation de polyhandicap montre l'utilisation de sa cuillère adaptée





Expériences partagées à l'IME

Les enfants du quartier expérimentent les différents appareillages en compagnie d'enfants de l'IME





Merci pour votre attention



L'INCLUSION POUR LES ENFANTS EN SITUATION DE GRANDE DÉPENDANCE

Virginie SONIGO

institut médico-pédagogique
Les amis
de Laurence