



La vie continue...

CREAI Grand Est - « Dans les établissements, la vie continue » - Newsletter n°13 – 6 mai 2020

Edito ...

La **crise sanitaire** que nous traversons aura généré au moins deux effets positifs : **activer ou renforcer les solidarités** entre les citoyen(ne)s de nos territoires, et placer au premier plan **l'utilité sociale de ceux qui prennent soin**. Parmi eux, comptent bien sûr les **équipes hospitalières et les professionnels de santé libéraux**, mais aussi les **équipes des établissements sociaux et médico-sociaux** qui assurent, malgré toutes les difficultés auxquelles ils se confrontent, une continuité de l'accueil et de l'accompagnement des personnes en situation de vulnérabilité. Cette newsletter est pour eux, et pour vous.

Dans les établissements, la vie continue : chacun tente de se réinventer pour permettre à tous de **surmonter la crise**, de vivre au mieux, de ne pas perdre le moral. Les articles qui vous sont présentés racontent le quotidien des établissements, et sont co-rédigés par les personnes accompagnées et les équipes professionnelles.

Prendre le temps de les lire, c'est prendre de leurs nouvelles, c'est leur permettre de sortir, en mots et en image, de leur confinement. **Bonne lecture et restons attentifs et solidaires.**

*Maurice BERSOT, Président
Thibault MARMONT, Directeur*

L'UEMA « Le Bois l'Abbesse » à Saint-Dizier (52) ...

Lundi 16 mars, les écoles ferment.

L'Education Nationale demande à l'enseignante d'ASH d'assurer la continuité pédagogique auprès des enfants de classe l'UEMA (Unité d'Enseignement en Maternelle Autisme).

L'Etablissement Médico-Social demande en parallèle à l'équipe éducative d'assurer un suivi des accompagnements et de soutenir les familles pendant cette période de confinement.

Comment allons-nous nous organiser pour correspondre au mieux aux besoins des enfants et répondre aux attentes des familles ? Comment assurer la coordination des accompagnements entre les différents professionnels à distance afin de soutenir correctement les familles ?





Témoignage de l'enseignante ASH

Comment proposer une continuité pédagogique aux enfants de l'UEMA suite à l'annonce de la fermeture des écoles ? Challenge difficile à relever !

Que de questions ? Quels outils proposés aux familles : classe virtuelle, échanges par boîte mail, par téléphone... ? Comment faire pour ne pas mettre les familles en difficulté avec leur enfant lors de la poursuite des apprentissages scolaires ? Comment faire pour que les familles restent avant tout des parents et ne deviennent pas malgré elles des professionnels ? Quelles activités proposées aux familles avec le matériel qu'elles ont à leur disposition à la maison ? Quelles activités proposées à tous les enfants de l'UEMA afin de garder un « esprit de cohésion » de classe ?...

Suite à plusieurs échanges avec l'éducatrice coordinatrice de l'UEMA, nous avons décidé d'envoyer à chaque famille des activités individualisées, adaptées aux capacités de chaque enfant, sur un thème commun chaque semaine, en lien avec les événements mensuels, leur permettant de maintenir ou de consolider leurs acquis et d'acquérir de nouvelles compétences scolaires.

Le PADLET (lien : <https://fr.padlet.com/goussetemilie/UEMA52>) nous a semblé la solution la plus adéquate pour proposer des activités scolaires mais aussi des activités éducatives (pré-requis aux apprentissages scolaires, apprentissage de l'autonomie...) déclinées par domaine (manipulation et motricité fine, mathématiques...). C'est un outil très visuel et très simple d'utilisation pour tous, un simple clic sur l'image pour avoir soit une vidéo explicative, une

page internet à consulter ou un document à télécharger pour la réalisation d'une activité... Les domaines particuliers ou prioritaires à travailler, les adaptations et les guidances nécessaires sont précisés aux parents par le biais de la messagerie ; des activités supplémentaires avec envoi de documents ou de jeux à imprimer sont aussi proposées à certaines familles.

Reste néanmoins la recherche d'activités accessibles à tous autour d'un même thème, tâche pas toujours simple et évidente, relativement longue, parfois laborieuse, nécessitant beaucoup d'imagination, de créativité et d'ingéniosité... ainsi que de nombreux temps de concertation avec la coordinatrice de l'UEMA ! Mais que de retours positifs et que d'investissement de la part des familles ! Les échanges se font par mail chaque semaine, notamment en début et fin de semaine, avec l'envoi d'un bilan accompagné de photos. Les familles sont aussi contactées par téléphone par l'éducatrice coordinatrice de l'UEMA une à deux fois par semaine afin de répondre si besoin aux difficultés rencontrées, de réadapter les activités, d'en proposer de nouvelles... et surtout le plus important de maintenir le contact et de garder un lien durant ce temps de confinement.

Une nouvelle expérience pour tous, une nouvelle façon de travailler pour nous professionnels et une réelle implication des parents dans l'accompagnement de leur enfant qui méritent d'être félicités pour ne pas relâcher leurs efforts malgré les difficultés liées à cette période difficile pour tous...

Emilie GOUSSET, enseignante



Présentation de la page d'accueil du Padlet



Vous souhaitez vous aussi permettre aux personnes accompagnées et aux équipes professionnelles de partager leur quotidien au sein de leur établissement ? Contactez-nous par mail ou par tél. : chalons@creai-grand-est.fr – 03.26.68.35.71 ou téléchargez la présentation de ce projet solidaire sur www.creai-grand-est.fr



Témoignage de l'éducatrice coordinatrice de l'UEMA

Comment mettre en place à domicile des activités pédagogiques/éducatives et demander à des familles de prendre le relai tout en restant dans un rôle de parent ?

Les temps d'échange avec l'enseignante sont quotidiens, nous devons réfléchir à ce que nous allons proposer aux familles, il ne faut pas les mettre en difficulté, il faut également réfléchir au matériel nécessaire pour toutes les activités que nous allons proposer.

Je téléphone aux familles une à deux fois par semaine. Les objectifs de ces appels sont de proposer un soutien aux familles ainsi que de la guidance parentale à distance. Les familles savent que j'ai le téléphone professionnel avec moi, ils peuvent me contacter dès qu'ils ont en besoin.

Je fais un point sur les activités proposées par l'enseignante, les difficultés qu'ils rencontrent, je réadapte avec eux les activités. Les temps d'apprentissages pédagogiques ont lieu le matin car les enfants sont plus disponibles, les après-midi sont consacrés aux activités manuelles, pâtisseries ou de manipulation. Le rythme est important pour les enfants, je les guide également sur la mise en place de rituels. Nous échangeons sur les problèmes de comportement et je fais des propositions.

Je suis également en lien avec l'orthophoniste qui propose des petits exercices aux familles.

Le guide « comment vivre le confinement avec un enfant autiste » leur a été envoyé, j'ai également

répondu à certaines demandes : attestation de sortie, réaliser un parcours moteur chez soi, des applications pour tablette ...

Je rassure les parents qui doutent beaucoup de leur faculté à faire apprendre à leur enfant, dès que leur enfant est en difficulté ils pensent que cela vient d'eux. Je rassure encore, ils ont l'impression d'avoir beaucoup de pressions sur leurs épaules. Je rassure toujours, ils ne sont pas professionnels ils font ce qu'ils peuvent et si l'enfant n'est pas disponible pour les apprentissages cela n'est pas grave, il faut lui proposer des activités qu'il aime, il a peut-être besoin de faire une pause. Mais je rassure surtout les familles qui sont angoissées car elles ne connaissent pas la durée du confinement. Il arrive aussi aux professionnels de douter mais l'équipe rassure ceux qui doutent.

Face à certaines situations, j'ai interpellé la psychologue de l'UEMA, qui a mis en place un soutien psychologique pour des familles.

Un point est fait régulièrement avec la chef de service pour évoquer les situations des familles.

Le téléphone, seul moyen pour soutenir et guider. Il n'a pas toujours été facile pour moi de prendre leurs difficultés à distance et de trouver les mots justes pour aider et rassurer. Il est toujours plus facile de guider les personnes lorsqu'elles sont en face de nous, le contact humain est la base de notre travail.

Marylin BANCELIN, éducatrice coordinatrice

Témoignages des Parents

Parents de Thibault

Nous sommes très satisfaits des activités et des supports proposés pour maintenir les apprentissages pendant cette période particulière. Nous nous sentons épaulés par tous les intervenants de l'UEMA de Saint-Dizier.

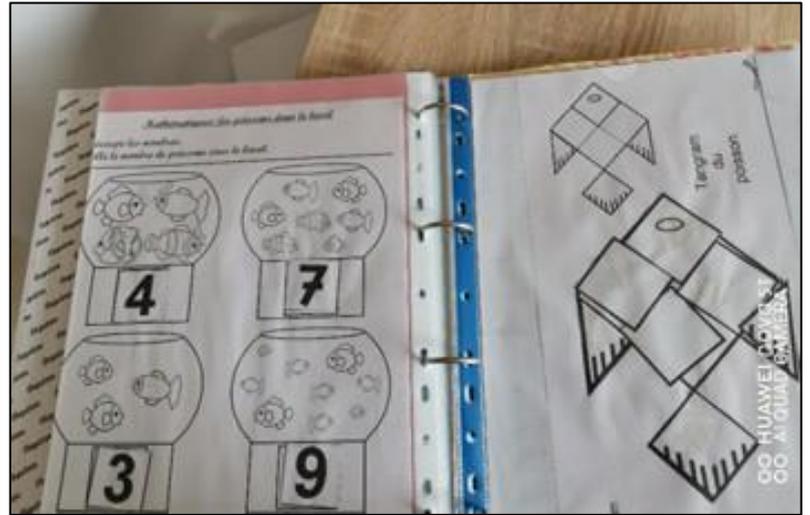
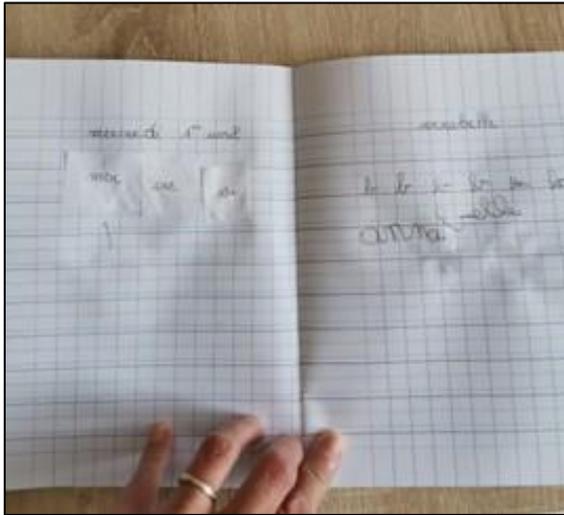
Cela nous aide beaucoup dans notre quotidien, nous avons régulièrement des conseils pour aider nos enfants à vivre le mieux possible cette situation.

La mise en place du *padlet* se révèle très pratique, bien que l'échange de mails nous convient tout à fait. L'équipe est très disponible. Les activités sont très

variées, de la lecture, aux mathématiques, en passant par la motricité, nous travaillons beaucoup de choses. Il n'est pas seulement question de maintenir le travail scolaire, nous sommes très soutenus et guidés dans le travail autour des troubles autistiques. Grâce aux conseils de l'équipe, aux vidéos partagées sur le *padlet*, nous pouvons mettre en place des rituels à la maison, pour continuer cette prise en charge.

Nous avons bien conscience du dévouement et du travail que cela demande, et nous en sommes très reconnaissants. Nous ne pouvons espérer mieux !





Exemples d'activités réalisées avec l'enfant puis envoyées à l'enseignante

Parents de Laëlyà

Je suis maman d'une petite fille autiste âgée de 5 ans. Pendant le confinement ma fille ne voyait aucun praticien qui la suit habituellement. Mais la maîtresse nous envoie par semaine des cours des fiches dessins. On a même un site Internet pour des idées pour nous conseiller des comptines, des activités manuelles, de la motricité. Et quand ma fille effectue ses travaux, ses activités, je prends des photos et j'envoie un mail à la maîtresse qui elle me répond. Elle me dit ce qu'elle en pense et me conseille.

Il y a également une éducatrice qui nous appelle tous les mercredis, même pendant les vacances scolaires, pour faire le point. Elle nous écoute, nous conseille, nous ne sommes pas seuls. Cela convient aussi bien à moi qu'à ma fille. En général les activités proposées sont adaptées à ma fille. Elles lui plaisent et ce n'est pas compliqué à réaliser pour ma fille. Les conseils sont très clairs. C'est un bon suivi et un bon accompagnement.

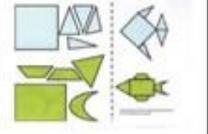
Parents d'Annabelle

Je tenais à vous informer de notre entière satisfaction. En effet, Mme Bancelin, l'éducatrice coordinatrice, nous appelle toutes les semaines. Malgré cette relation "à distance", nous ne sommes pas seuls dans la situation actuelle. Elle est à l'écoute, s'informe des différents problèmes qu'il pourrait y avoir et par conséquent donne des solutions. La communication est bien présente, le lien n'est pas "coupé". Nous recevons également toutes les semaines les devoirs et les

activités de la part de Mme Gousset, l'enseignante et si besoin nous pouvons l'appeler pour différents renseignements. Elle nous envoie également des supports pour faciliter l'école à la maison (*padlet*, liens internet...) qui sont bien adaptés à notre enfant. Mme Bancelin et Mme Gousset sont disponibles. Nous fonctionnons par mail et par téléphone et tout se passe très bien.





<p>LA CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE A L'UEMA : MODE D'EMPLOI</p>	<p>LANGAGE</p>	<p>PRE - LECTURE</p>	<p>GRAPHISME</p>	<p>MATHEMATIQUES</p>
<p>Semaine 2</p> <p>Poursuivre les activités non-acquises par votre enfant. Lui proposer aussi de refaire les activités qu'il apprécie et où il est en réussite.</p> <p>Ajouter quelques activités supplémentaires au choix.</p> <p>Bien penser à féliciter votre enfant par des <i>bravos</i>, des <i>super...</i></p>	<p>Continuer à travailler le langage dans la vie quotidienne : acquisition de vocabulaire, construction de phrases, compréhension de questions.</p>	<p>Ecouter une histoire tous les jours, lue par papa, maman, frères ou sœurs</p>	<p>Fiches de graphisme : ponts, boucles...</p>	<p>Tangrams Poissons → Fichier en pièce jointe</p> 
<p>Expliquer le Coronavirus à son enfant → Fichier en pièce jointe</p>	<p>NOS POESIES</p>	<p>Fiches de lecture → Fichiers en pièce jointe</p>	<p>Ecriture du prénom en attaché sur le support avec les lignes</p>	<p>La pêche aux poissons</p> <p>Etaler une 60 de jetons sur la table. Lancer chacun son tour les dés et prendre le nombre de jetons correspondant. Le gagnant est celui qui possède le plus de jetons.</p>
	<p>→ Fichier en pièce jointe</p> 		<p>Recopier le nom du jour en attaché sur une ardoise ou une feuille</p>	<p>Fiches de mathématiques → Fichier en pièce jointe</p>
			<p>COLORIAGE - DESSIN</p>	
			<p>Coloriage magique du poisson au choix → Fichier en pièce jointe</p>	
			<p>Dessiner un poisson en suivant un modèle → Fichiers en pièce jointe</p> 	

Planning d'activité d'Annabelle sur Padlet

Parents de Sasha

La mise en place d'un suivi régulier pour notre enfant Sasha a été bénéfique. N'étant pas spécialisés dans l'autisme, nous avons pu avoir des pistes, des éléments, pour renforcer les méthodes d'apprentissages. Le *padlet* mis en place et à disposition a été très utile, pour structurer nos journées et faire travailler notre enfant suivant des objectifs adaptés. Le suivi téléphonique plusieurs fois par semaine nous a

permis d'échanger avec l'éducatrice et elle a pu nous donner des conseils afin de faciliter les prises en charge de notre enfant en tant que parents. Ce qui n'est pas une chose aisée ! Toujours une écoute bienveillante ! En conclusion, nous avons apprécié le suivi pédagogique, cela a permis de garder le contact avec l'équipe éducative et de maintenir les acquis précédents ainsi que de stimuler son développement.





<p>LA CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE A L'UEMA : MODE D'EMPLOI</p>	<p>NOS COMPTINES A GESTE</p>	<p>MOTRICITÉ FINE</p>	<p>ACTIVITÉS D'ÉVEIL</p>	<p>JEUX SOCIAUX ET SENSORIELS</p>
<p>Semaine 1</p> <p>Aménager si vous le pouvez un espace avec une petite table pour le travail scolaire.</p> <p>Référez-vous aux rubriques pour les consignes propres à chaque exercice. Ce sont des propositions de travail ; vous n'êtes pas obligés de les faire.</p> <p>Proposez des activités d'apprentissage le matin : 3 fois 10 minutes en fonction de la disponibilité de votre enfant.</p> <p>Proposez des activités de loisir l'après-midi.</p>	<p>→ Fichier en pièce jointe</p>	<p>Faire une tour de 10 à 12 légos.</p> <p>Mettre un objet par case.</p> <p>Matériel : boîte d'œufs de 6, puis de 12 ; petits objets tous pareils (bouchons en liège, marrons...)</p> <p>Consigne : « Mets dedans ».</p>	<p>Puzzles à encastrement (4 à 6 pièces) : donner les pièces une par une et l'aider à tourner la pièce.</p>	<p>A développer quotidiennement</p> <p>Proposer des jeux sociaux et sensoriels. Ils sont si importants pour renforcer l'interaction sociale.</p> <p>https://deux-minutes-pour.org/video/proposer-des-jeux-sociaux-et-sensoriels/</p>
<p>Comment s'occuper durant le confinement ?</p> <p>https://www.autismeinfosevice.fr/actualites/occuper-confinement</p>	<p>IMITATION</p>	<p>Mettre 4 à 5 pinces à linge autour d'un bol.</p>	<p>Tri 3 couleurs</p> <p>Matériel : bouchons ou objets identiques de même couleur 3 petits récipients identiques (barquette, bol...)</p> <p>Consigne : « Mets ensemble ». Donner les bouchons un par un à l'enfant en nommant la couleur. Lorsque votre enfant arrive à trier seul les bouchons de 3 couleurs, rajouter une autre couleur.</p>	<p>ARTS PLASTIQUES</p>
	<p>Donner à manger à la poupée (ou à papa maman, si pas de poupée !)</p> <p>Matériel : un bébé, cuillère, verre, assiette, bavoir...</p> <p>Objectif : imiter des gestes ou des sons</p> <p>Consigne : « Fais comme-moi ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boire de l'eau (porter le verre à la bouche du bébé) - Donner à manger (prendre dans l'assiette et porter à la bouche) - Mmmmmmb ou miam miam (tourner la main sur le ventre) - Essuyer (la bouche avec le bavoir) - Bravo ! (à destination du bébé car il a bien mangé) (applaudir) 	<p>Colorier le masque de Carnaval avec des gros pastels</p> <p>→ Fichier en pièce jointe</p>		<p>Consignes : Faire des ronds en tamponnant des bouchons trempés dans la peinture ou coller des gommettes pour faire le fond. Faire le masque en trempant les mains dans la peinture.</p>
				<p>DÉCORATIONS DU MONDE</p>
				<p>Faire des crêpes pour Carnaval</p>

Planning d'activité de Sacha sur Padlet

Merci aux auteurs de cet article :

Emilie GOUSSET, enseignante

Marylin BANCELIN, éducatrice coordinatrice

Témoignages des parents de Thibault, Laëlya, Annabelle, Sasha